

Note Éditoriale

Auteur(s): Emily Dunlop et Mark Ginsburg

Source: *Journal on Education in Emergencies*, Vol. 8, No. 3 (Décembre 2022), pp. 5-16

Publié par: Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE)

URL stable: <http://hdl.handle.net/2451/63957>

DOI: <https://doi.org/10.33682/7rhg-vedz>

RÉFÉRENCES:

Ceci est une publication en libre accès. La distribution est gratuite. Tout crédit doit être donné aux auteurs comme suit:

Dunlop, Emily, et Mark Ginsburg. 2022. "Note Éditoriale." *Journal on Education in Emergencies* 8 (3): 5-16. <https://doi.org/10.33682/7rhg-vedz>.

Le *Journal on Education in Emergencies (JEiE)* publie les excellents travaux novateurs de chercheurs et de professionnels de l'éducation en situations d'urgence, définie au sens large comme des opportunités d'apprentissage de qualité pour tous les âges dans les situations de crises, y compris le développement de la petite enfance, l'éducation primaire et secondaire, l'éducation non-formelle, technique et vocationnelle, l'éducation supérieure et pour les adultes.

© 2022, Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE).



Le *Journal on Education in Emergencies*, publié par le [Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence \(INEE\)](#), est sous licence [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](#).

NOTE ÉDITORIALE

EMILY DUNLOP ET MARK GINSBURG

Depuis toujours, les pandémies ont forcé l'Homme à rompre avec le passé pour imaginer un nouvel avenir. Cette pandémie [de coronavirus] n'est pas différente. Il s'agit d'un portail, d'une passerelle entre un monde et le suivant. (Roy 2020)

Le *Journal on Education in Emergencies (JEiE)* consacre ce numéro spécial à l'enseignement pendant une pandémie. Si l'impact dévastateur de la pandémie de COVID-19 a motivé le choix d'un tel thème, l'histoire a été marquée par une longue liste de pandémies (voir Tableau 1). Des études menées dans le monde entier ont montré les effets qu'une crise sanitaire peut avoir sur l'éducation. Un exemple récent est la crise sanitaire liée à Ebola en Afrique de l'Ouest qui a entraîné la fermeture des écoles pendant sept à neuf mois ; l'impact sur les taux de scolarisation et d'abandon scolaire lors de la réouverture des écoles a été dévastateur. Des données récentes, dont celles fournies dans ce numéro spécial, indiquent que les fermetures d'écoles liées à la COVID-19 ont déjà laissé des traces. Cela a non seulement exacerbé les inégalités préexistantes – les élèves issus des communautés les plus pauvres et les plus marginalisées sont ceux ayant le moins accès aux technologies d'enseignement à distance – mais l'isolement causé par ces fermetures a entraîné un traumatisme psychologique qui prendra probablement des années, voire des décennies, à surmonter. Ces effets sont tels qu'au moins quatre autres revues ont publié des numéros spéciaux sur l'enseignement pendant la pandémie de COVID-19¹.

Tableau 1 : Un siècle de pandémies

Nom	Années	Nombre de décès
Peste antonine	165-180	5 millions
Peste de Justinien	541-542	30-50 millions
Épidémie de variole au Japon	735-737	1 millions
Peste noire (peste bubonique)	1347-1351	200 millions
Variole	1520	56 millions
Grandes pestes du 17	1600-1699	3 millions
Grandes pestes du 18	1700-1799	600 millions
Épidémies de choléra	1817-1923	1 millions
Peste de Chine	1855	12 millions

1 *Current Issues in Comparative Education* (2022, Vol. 24), *Journal of Comparative and International Higher Education* (2022, été), *NORRAG* (2021, Édition spéciale n° 6), et *Prospects* (2020, Vol. 49).

Tableau 1 : Un siècle de pandémies (cont.)

Nom	Années	Nombre de décès
Grippe russe	1889-1890	1 millions
Fièvre jaune	Fin des années 1800	100-150 mille
Grippe espagnole	1918-1919	40-100 millions
Grippe asiatique	1957-1958	1,1 millions
Grippe de Hong Kong	1968-1970	1 millions
VIH/SIDA	1981-aujourd'hui	25-35 millions
SRAS CoV-1	2002-2003	770
Grippe porcine	2009-2010	200 mille
MERS-	2012-aujourd'hui	850
Ebola	2014-2016	11,300
COVID-19 (SARS CoV-2)	2020-aujourd'hui	6,545,561

Source : Adapté de LePan (2020), Loyola University-Chicago et St. Edward's School (2020), et Open Society Foundations Education Program (2020).

Les différences dans l'(in)action des gouvernements et des entreprises expliquent que l'impact de la COVID-19 a été très différent d'un pays à l'autre (Silva-Ayçaguer et Ponzó-Gómez 2021). De plus, les effets de la pandémie de COVID-19 sur la santé n'ont pas été uniformes au sein des sociétés, en grande partie du fait des inégalités en matière de santé, de logement, de nutrition et d'accès aux soins de santé entre les groupes ethniques et les classes sociales (Accioly et Macedo 2021 ; CDC 2022). En effet, pendant les pandémies, « de nombreuses personnes [...] décèdent non seulement à cause du virus, mais aussi à cause du manque de ressources ou d'infrastructures de santé publique du pays » (Taylor et Adler 2020, 149), et « des choix ont été faits, des décisions ont été prises, des mensonges ont été racontés [par des responsables gouvernementaux et des dirigeants d'entreprise] qui ont coûté la vie, non pas de quelques individus, mais de centaines et centaines de milliers de personnes qui auraient pu être sauvées » (Nichols 2022, 8).

L'impact de la pandémie de COVID-19 sur la santé à travers le monde, associé aux effets économiques négatifs (Quaglietti et Wheeler 2022 ; Yeyati et Filippini 2021), a gravement affecté l'accès à l'éducation et ses résultats, comme ce fut le cas lors de la pandémie de grippe espagnole de 1918-1919 (Arnold 2018 ; Stern, Cetron et Markel 2009). En effet, lorsque la COVID-19 a frappé, des centres d'éducation préscolaire, des écoles et des établissements d'enseignement supérieur ont fermé leurs portes, laissant 90 pour cent des enfants et des jeunes dans le monde sans accès facile à l'éducation (UNESCO, UNICEF et Banque mondiale 2020). Comme l'indique une étude publiée en janvier 2021, « 98 pour cent des pays ont imposé la fermeture totale ou partielle des établissements en raison de la COVID-19 [...] [entraînant] 199 milliards de jours de fermeture d'école en 2020 » (Grob-Zakhary *et al.* 2021, 4 ; voir également Meinck, Fraillon et Strietholt 2022).

L'un des enseignements tirés de la réponse du système éducatif à la pandémie de COVID-19 est que « la réponse des systèmes éducatifs nationaux était fragile et incohérente. Les ministres et les autorités publiques se trouvaient dépendants des plates-formes et des contenus mis à disposition par des sociétés privées et n'étaient même pas en mesure de garantir un accès numérique à tous les élèves » (Nóvoa et Alvim 2020, 37). Malgré diverses stratégies destinées à réduire ces problèmes, il a été estimé ou constaté que la fermeture d'établissements pédagogiques entraîne une perte importante au niveau de l'enseignement, une perte susceptible d'affecter la productivité économique et les revenus des futurs adultes (Kuhfeld *et al.* 2020 ; Institut de statistique de l'UNESCO 2022 ; Azevedo *et al.* 2020).

Tout comme l'impact de la COVID-19 sur la santé et l'économie, son impact sur l'éducation variait d'un pays à l'autre et d'un groupe à l'autre au sein d'un même pays (comme par exemple les groupes de genres, ruraux/urbains, classe sociale et groupes raciaux/ethniques) (UNESCO 2022). Comme le font remarquer Russo, Magnan et Soares (2020, 2), « les inégalités éducatives existantes ont été considérablement accrues par les mesures [ou l'absence de mesures] visant à contenir la propagation du virus ». Selon la Banque mondiale (2020, 5), « l'impact de la crise n'a pas été égal : les enfants et les jeunes les plus défavorisés ont souffert d'un plus mauvais accès à l'école, de taux d'abandon plus élevés et de déficits d'apprentissage plus importants ».

« L'effet inégal sur l'éducation est apparu à la fois au sein des pays et entre les pays. Une étude menée entre décembre 2020 et juillet 2021 au Burkina Faso, au Danemark, en Éthiopie, en Inde, au Kenya, en Fédération de Russie, au Rwanda, en Slovénie, aux Émirats Arabes Unis, en Uruguay et en Ouzbékistan (Meinck *et al.* 2022, xvii) a ainsi révélé que « les périodes de fermeture des écoles variaient au sein des pays et d'un pays à l'autre » et que « des différences ont aussi été observées dans la participation des élèves et dans les modes, les supports et les méthodes d'enseignement utilisés pendant ces périodes. » Menashy et Zakharia (2022, 309) affirment en outre que « la pandémie [...] a frappé [...] bien plus fort les plus vulnérables de notre monde », attirant particulièrement l'attention sur « les 79,5 millions de personnes dans le monde déplacées de force par les conflits et les persécutions – dont 86 pour cent résident dans des pays à moyens ou faibles revenus ».

Pendant la pandémie, les pays, les écoles, les enseignants, les étudiants et leurs familles ont adopté diverses stratégies afin de poursuivre l'enseignement et l'apprentissage, qualifiés ici d'enseignement à distance ou de téléapprentissage (Crompton *et al.* 2021 ; Inal 2022 ; Saini 2022). Les différences d'accès et de résultats en matière

d'éducation au sein d'un même pays et d'un pays à l'autre découlent des stratégies particulières adoptées. Par exemple, l'UNESCO *et al.* (2020, 6) indiquent que « lors de la fermeture des écoles dans le monde entier pour limiter la propagation de la COVID-19, les gouvernements ont rapidement réagi en proposant des options d'apprentissage à distance, notamment par le biais de plates-formes en ligne, de la télévision, de la radio et de documents papier à emporter. »

Les articles de recherche et les notes de terrain inclus dans ce numéro spécial de *JEiE* renforcent l'idée d'Arundhati Roy (2020) selon laquelle une pandémie peut être considérée comme « un portail, une passerelle entre un monde et un autre ». Les auteurs ayant contribué à ce numéro spécial offrent un aperçu de la manière dont les systèmes éducatifs, les étudiants, les enseignants et les parents ont vécu la pandémie de COVID-19, ils présentent les réponses aux défis rencontrés et expliquent pourquoi, au moins pour certains d'entre eux, le passage par cette pandémie les a amenés à concevoir un avenir meilleur pour l'éducation dans le monde. Reimers et Opertti (2021, 39) font une observation du même ordre dans leur chapitre d'introduction de *Learning to Build Back Better Futures for Education*, à savoir

qu'en réponse à [la pandémie de COVID-19], de nombreuses parties prenantes ont collaboré pour créer de nouvelles façons de soutenir l'éducation dans des moments très peu propices. Ces efforts sont importants non seulement en raison de leurs résultats dans une période de grande nécessité, mais aussi en raison des possibilités qu'ils offrent pour ré-imaginer l'éducation. L'étude de ces [31] innovations peut nous apprendre beaucoup, en particulier lorsqu'il s'agit de soutenir la transformation nécessaire des écoles et des systèmes scolaires dans le monde².

Ce numéro spécial est le reflet de l'énorme entreprise sans précédent du *Journal on Education in Emergencies*. Notre appel à contributions a donné lieu à plus de 200 soumissions de résumés et nous avons reçu par la suite 69 manuscrits de recherche théorique et empirique ou notes de terrain. Après un processus d'évaluation à double insu par les pairs, nous avons sélectionné six articles de recherche et quatre notes de terrain pour ce numéro spécial et avons commandé trois critiques littéraires. La nature mondiale de la pandémie de COVID-19 se

2 Reimers et Opertti (2021) regroupent les 31 innovations examinées dans leur ouvrage collectif en fonction des domaines qu'elles favorisent : (1) l'apprentissage centré sur l'élève, (2) l'apprentissage approfondi, (3) le développement et le bien-être socio-émotionnel, (4) le développement professionnel des enseignants et des directeurs d'école et (5) l'engagement familial.

reflète dans l'ampleur et la portée de ces contributions de 37 auteurs provenant de pays très divers. Nous avons décidé de publier ce numéro spécial en français et en anglais étant donné que les grandes pandémies (comme Ebola et le VIH/SIDA) survenues avant la COVID-19 ont eu un impact sur l'éducation et la société en Afrique francophone. De plus, du fait de la nature mondiale de la pandémie, il était important d'étendre la portée des données présentées dans ce numéro au-delà d'un public anglophone. Nous espérons qu'en publiant ce numéro spécial en français, nous encouragerons les chercheurs des pays francophones à diffuser dans leurs contextes nationaux les enseignements tirés du travail de terrain et des résultats des recherches sur les pandémies présentées dans ce numéro.

Ce numéro spécial de *JEiE*, aborde beaucoup de thèmes dont beaucoup vont dans le sens de ce que nous avons décrit ci-dessus. Dans « Educating during a Health Emergency: An Integrative Review of the Literature from 1990 to 2020 », Kathlyn E. Elliott, Katie A. Mathew, Yiyun Fan et David Mattson placent les réponses éducatives à la pandémie de COVID-19 dans une perspective historique. Leur analyse documentaire intégrée des réponses éducatives aux crises sanitaires telles que le SRAS, le MERS, le virus Ebola et le VIH/SIDA montre que les thèmes communs à la littérature sur l'éducation dans le cadre de la COVID-19 – le rôle fondamental du contexte et du soutien communautaire, l'accès à une éducation équitable à l'ère numérique, le bien-être socio-émotionnel des enseignants et des élèves, le rôle des enseignants dans l'adaptation des programmes et de la pédagogie, la nécessité d'une formation et d'un soutien supplémentaires pour les enseignants et l'opportunité d'un changement créatif dans les pratiques et les politiques éducatives – trouvent des parallèles dans les réponses apportées aux pandémies antérieures.

Reprenant ces thèmes importants, Jean-Benoît Falisse, Cyril Brandt, Jean Mukengere Basengezi, Sweta Gupta, Dieudonné Kanyerhera, Pierre Marion, Pacifique Nyabagaza, Ibrahim Safari Nyandinda, Gauthier Marchais et Samuel Matabishi, dans leur article « La Mise en Œuvre de la Gratuité de l'Enseignement Primaire en Contexte de Crise : COVID-19 et Réforme de l'Enseignement au Sud Kivu, République Démocratique du Congo » (traduit par « The Implementation of Free Primary Education in the Context of Crisis: COVID-19 and Education Reform in South Kivu, Democratic Republic of the Congo »), traitent de la nécessité de soutenir les enseignants et du fait que la COVID-19 a aggravé de nombreuses crises préexistantes. Cet article original en langue française occupe une place de choix dans ce numéro spécial bilingue. L'étude des auteurs, riche en données issues de méthodes mixtes, montre que dans la province du Sud-Kivu en République démocratique du Congo, la pandémie n'a pas eu d'effet négatif sur les relations entre enseignants et parents. Toutefois, les conditions d'enseignement

préexistantes, notamment les contrats précaires, ont rendu la profession intenable pour de nombreux enseignants de la région. Les auteurs concluent que, si la gratuité de l'enseignement peut être une étape importante, elle n'est pas une panacée capable de promouvoir un meilleur accès à la scolarité, et que, pour réussir dans les situations de crise, la réforme de l'éducation nécessite un effort soutenu.

Les trois articles suivants mettent en évidence l'impact de la pandémie de COVID-19 sur les groupes marginalisés dans des contextes déjà marginalisés en se concentrant sur les apprenants handicapés, les élèves des écoles coraniques, les adolescentes enceintes et les mères adolescentes. Dans « Home Learning for Children in Low-Income Contexts during a Pandemic: An Analysis of 2020 Survey Results from Syria and the Democratic Republic of the Congo », Su Lyn Corcoran, Helen Pinnock et Rachel Twigg examinent les programmes destinés aux apprenants handicapés et le développement de pratiques éducatives intégratrices pendant la pandémie en Syrie et en République démocratique du Congo. Elles notent l'importance des approches localisées de l'éducation intégratrice dépendant des réseaux communautaires et montrent que les enseignants et les parents constituent les principaux mécanismes de soutien des apprenants handicapés. Dans « Scapegoating the Usual Suspects? Pandemic Control and the Securitization of Qur'anic Education in Northern Nigeria », Hannah Hoechner et Sadiyu Idris Salisu décrivent les effets dévastateurs de la fermeture des établissements scolaires sur les élèves des écoles coraniques du nord du Nigeria. Les auteurs notent en particulier que les fermetures d'écoles ont permis de perpétuer des rumeurs concernant les élèves qui fréquentent ces écoles à travers le pays, renforçant et légitimisant la perception de l'opportunité de mesures drastiques (comme la fermeture forcée des écoles et l'expulsion des étudiants) comme une forme de contrôle et de sécurisation. Dans « The 2020 Pandemic in South Sudan: An Exploration of Teenage Mothers' and Pregnant Adolescent Girls' Resilience and Educational Continuity », Anne Corwith et Fatimah Ali soulignent les effets de la pandémie sur les mères adolescentes et les filles enceintes au Sud-Soudan qui n'ont reçu qu'une aide minimale et ont été victimes de violences sexistes persistantes et de stéréotypes négatifs. Toutefois, les auteurs ont constaté que nombre de ces filles ont fait preuve d'une grande résilience, conservant l'espoir de retourner à l'école et de devenir financièrement indépendantes.

Nous concluons la section des articles de recherche avec « School Leaders' and Teachers' Preparedness to Support Education in Rwanda during the COVID-19 Emergency » d'Emma Carter, Artemio Arturo Cortez Ochoa, Philip Leonard, Samuel Nzaramba et Pauline Rose. Ces auteurs mettent en lumière les différentes réponses apportées par le gouvernement rwandais aux différentes conditions

d'enseignement. Ils montrent, par exemple, que les enseignants masculins ont généralement eu un meilleur accès aux ressources pendant la pandémie, tout comme les enseignants des écoles disposant déjà des meilleures ressources. Ils rapportent également que les enseignants étaient d'avis que les élèves issus de familles et de communautés à faibles revenus étaient les moins susceptibles de bénéficier de l'apprentissage à distance. Cette recherche fait écho à des études menées dans le monde entier montrant que les fermetures d'écoles et le recours à l'apprentissage à distance ont malheureusement exacerbé les inégalités préexistantes.

Ce numéro spécial présente également quatre notes de terrain illustrant d'importants programmes mis en place afin d'améliorer bon nombre des problèmes présentés dans les articles de recherche. Ainsi, dans « Improving Social-Emotional Health: Expansion of Teacher and Student Wellbeing during the COVID-19 Crisis in Honduras », Craig Davis et Gustavo Páyan-Luna explorent la manière dont le projet *Asegurando la Educación* de l'USAID a évolué vers un apprentissage socio-émotionnel virtuel. Ils décrivent les interventions qui ont contribué au taux d'abandon scolaire le plus bas du pays en cinq ans et montrent que les écoles bénéficiant de ces interventions avaient des taux d'inscription plus élevés que la moyenne nationale. Ils concluent en donnant un aperçu de l'importance de l'apprentissage socio-émotionnel pour une bonne santé mentale et la rétention des élèves dans les situations de crise.

Dans « The Sandbox Model : A Novel Approach to Iterating while Implementing an Emergency Education Program in Lebanon during the COVID-19 Pandemic », Michèle Boujikian, Alice Carter et Katy Jordan étendent ces idées à un programme soutenant l'apprentissage des réfugiés en Syrie. Les auteurs soulignent l'importance de WhatsApp pour permettre aux enfants libanais de continuer à apprendre lorsque les écoles ont fermé leurs portes pendant la pandémie. Ils proposent également un nouveau modèle appelé « sandbox » (« bac à sable ») utilisé pour effectuer rapidement des évaluations et répéter les cycles du programme afin de s'assurer que les objectifs fixés étaient bien atteints. Ils estiment que cette approche peut se révéler utile dans de nombreux contextes différents.

Dans « Remote Family Engagement through Virtual Tutoring: An Emergency Response to Support Children, Families, and Students », Carmen Sherry Brown étudie l'importance du tutorat virtuel pendant la pandémie et ses effets sur les familles et les enfants ainsi que sur les stagiaires de terrain qui fréquentaient un établissement scolaire aux États-Unis. Elle indique également des propositions pour ceux qui mettent en place des programmes de tutorat virtuel. Enfin, dans « Project-Based Learning as an Innovative COVID-19 Response », Leena Zahir

et Janhvi Maheshwari-Kanoria présentent l'apprentissage par projet comme une approche pédagogique importante afin d'atteindre les élèves marginalisés d'un point de vue technologique. L'apprentissage par projet pourrait constituer une stratégie précieuse dans de nombreux contextes en réponse à des crises. Ces quatre notes de terrain offrent des réponses programmatiques importantes aux crises, des réponses probablement évolutives et adaptables à de nombreux contextes.

Outre les six articles de recherche et les quatre notes de terrain, ce numéro spécial du *JEiE* comprend trois critiques littéraires. Dans la première, Noah Kippley-Ogman discute de l'ouvrage co-écrit par Michael A. Peters et Tina Besley, *Pandemic Education and Viral Politics*. Dans la deuxième, Deepa Srikantaiah donne un aperçu et commente l'ouvrage co-publié par Inny Accioly et Donaldo Macedo, *Education, Equality and Justice in the New Normal: Global Responses to the Pandemic*. Enfin, dans la troisième critique littéraire, Changha Lee examine le volume co-publié par Daniel A. Wagner, Nathan M. Castillo et Suzanne Grant Lewis, *Learning, Marginalization, and Improving the Quality of Education in Low-income Countries*.

REMERCIEMENTS

Nous sommes extrêmement reconnaissants à tous ceux qui ont permis la création de ce numéro spécial de *JEiE*. Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude envers la rédactrice en chef du *JEiE*, Dana Burde, et à son équipe, notamment Heddy Lahmann, rédactrice en chef principale et directrice de programme, Nathan Thompson, rédacteur en chef adjoint, Samantha Colón, assistante de rédaction, et João Souto Maior, réviseur technique. Nous remercions les membres du comité de rédaction du *JEiE*, Carine Allaf, Augustino Ting Mayai, Ruth Naylor, S. Garnett Russell et James Williams, pour leur leadership constant et réfléchi en matière de recherche et de pratiques dans le domaine de l'éducation en situation d'urgence. Nous remercions tout particulièrement Randa Grob-Zakhary dont le professionnalisme a su initier et orienter ce numéro spécial, et Education.org pour le généreux soutien financier apporté à ce numéro. Nous sommes profondément reconnaissants à la Fondation Porticus du financement de ce numéro spécial. Le *JEiE* est hébergé par le département des statistiques appliquées, des sciences sociales et des sciences humaines, le programme d'éducation internationale et le Center for Practice and Research at the Intersection of Information, Society, and Methodology (PRIISM) de l'Université de New York. La publication de ce numéro spécial de *JEiE* aurait été impossible sans leurs services administratifs indispensables, leurs espaces de réunion, leurs services de bibliothèque entre autres.

Dean Brooks, Sonja Anderson, Peter Transburg, Sarah Montgomery, Lindsey Fraser, Matt Michaels, et bien d'autres à l'INEE ont joué un rôle essentiel en soutenant le *JEiE* afin de maintenir et de diffuser des recherches de haute qualité. Nous remercions Dody Riggs, notre rédacteur en chef, et Patrick McCarthy, notre concepteur, pour leur travail acharné sur ce numéro. Nous remercions également les chercheurs et les praticiens qui ont réalisé les importants travaux présentés ici. Enfin, nous exprimons notre reconnaissance et notre gratitude aux nombreux pairs examinateurs anonymes qui ont généreusement offert de leur temps et de leur expertise, en particulier pendant les défis posés par la pandémie de COVID-19.

RÉFÉRENCES

- Accioly, Inny, and Donaldo Macedo. 2021. "Moving Beyond the Slow Death of Neoliberalism to a Life-Centered Education: An Introduction." In *Education, Equality and Justice in the New Normal: Global Responses to the Pandemic*, edited by Inny Accioly and Donaldo Macedo, 1-14. London: Bloomsbury Publishing.
- Arnold, Catharine. 2018. *Pandemic 1918: Eyewitness Accounts from the Greatest Medical Holocaust in Modern History*. New York: St. Martin's Press.
- Azevedo, João Pedro, Amer Hasan, Diana Goldemberg, Syedah Aroob Iqbal, and Koen Geven. 2020. "Simulating the Potential Impacts of the COVID-19 School Closures on Schooling and Learning Outcomes: A Set of Global Estimates." Washington, DC: World Bank. <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/798061592482682799-0090022020/original/covidandeducationJune17r6.pdf>.
- Centers for Disease Control and Prevention (CDC). 2022. "Risk for COVID-19 Infection, Hospitalization, and Death by Race/Ethnicity." CDC, September 15, 2022. <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/covid-data/investigations-discovery/hospitalization-death-by-race-ethnicity.html>.
- Crompton, Helen, Katy Jordan, Samuel Wilson, and Susan Nicolai. 2021. "'Making Visible' Inequality: Remote Learning with Technology during COVID-19." *NORRAG Special Issue 6*: 62-63. <https://resources.norrags.org/resource/view/659/385>.

- Grob-Zakhary, Randa, Andrew Bollington, Domitille Harb, Beau Crowder, and Aleesha Taylor. 2021. "One Year of School Disruption." Zurich: Education.org. <https://education.org/facts-and-insights>.
- Inal, Kemal. 2022. "Critical Pedagogy Confronts Technology: Responses to the Challenges of the New Education Reality during the Pandemic." In *Critical Pedagogy and the COVID-19 Pandemic: Keeping Communities Together in Times of Crisis*, edited by Fatma Mizikaci and Eda Ata, 233-46. London: Bloomsbury Academic.
- Kuhfeld, Megan, James Soland, Beth Tarasawa, Angela Johnson, Erik Ruzek, and Jing Liu. 2020. "Projecting the Potential Impact of COVID-19 School Closures on Academic Achievement." *Educational Researcher* 49 (8): 549-65. <https://doi.org/10.3102/0013189X20965918>.
- LePan, Nicholas. 2020. "Visualizing the History of Pandemics." *Visual Capitalist* (blog), March 14, 2020. <https://www.visualcapitalist.com/history-of-pandemics-deadliest/>.
- Loyola University-Chicago and St. Edward's School. 2020. "Pandemics: Past & Present." <https://www.pandemics.education/history>.
- Meinck, Sabine, Julian Fraillon, and Rolf Strietholt. 2022. *The Impact of the COVID-19 Pandemic on Education: International Evidence from the Responses to Educational Disruption Survey (REDS)*. Paris: UNESCO and International Association for the Evaluation of Educational Achievement. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380398>.
- Menashy, Francine, and Zeena Zakharia. 2022. "Crisis upon Crisis: Refugee Education Responses amid COVID-19." *Peabody Journal of Education* 97 (3): 309-25. <https://doi.org/10.1080/0161956X.2022.2079895>.
- Nichols, John. 2022. *Coronavirus Criminals and Pandemic Profiteers: Accountability for Those Who Caused the Crisis*. New York: Verso.
- Nóvoa, António, and Yara Alvim. 2020. "Nothing is New, but Everything Has Changed: A Viewpoint on the Future School." *Prospects* 49: 35-41. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09487-w>.

- Open Society Foundations Education Program. 2020. *Mapping of Education Responses to the COVID-19 Pandemic*. Internal Report. New York: Open Society Foundations.
- Quaglietti, Lucia, and Collette Wheeler. 2022. "The Global Economic Outlook in Five Charts." *Voices* (blog), January 11, 2022. Washington, DC: World Bank. <https://blogs.worldbank.org/voices/global-economic-outlook-five-charts-1>.
- Reimers, Fernando M., and Renato Opertti. 2021. "Educational Innovation during a Global Crisis." *Learning to Build Back Better Futures for Education: Lessons from Educational Innovation during the COVID-19 Pandemic*, edited by Fernando M. Reimers and Renato Opertti, 8-43. Geneva: UNESCO International Bureau of Education. http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/book_ibe_-_global_education_innovation_initiative.pdf.
- Roy, Arundhati. 2020. "The Pandemic Is a Portal." *Financial Times*, April 3, 2020. <https://www.ft.com/content/10d8f5e8-74eb-11ea-95fe-fcd274e920ca>.
- Russo, Kelly, Marie-Odile Magnan, and Roberta Soares. 2020. "A Pandemia que Amplia as Desigualdades: A COVID-19 e o Sistema Educativo de Quebec/Canadá." *Práxis Educativa* 15: 1-28. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v15.15915.073>.
- Saini, Ruchi. 2022. "Using 'Positioning' Theory to Analyze a Female School Teacher's Experiences with Care Work during COVID-19 in India: Towards Decolonizing Feminist Research." *Current Issues in Comparative Education* 24 (1): 41-60. <https://doi.org/10.52214/cice.v24i1.8850>.
- Silva-Ayçaguer, Luis Carlos, and Jacqueline Ponzo-Gómez. 2021. "A Year in the COVID-19 Epidemic: Cuba and Uruguay in the Latin American Context [Reprint]." *MEDICC Review* 59 (3-4): 65-73. <https://doi.org/10.37757/MR2021.V23.N3.13>.
- Stern, Alexandra M., Martin S. Cetron, and Howard Markel. 2009. "Closing the Schools: Lessons from the 1918-19 U.S. Influenza Pandemic." *Health Affairs* 28 (6): w1066-1078. <https://doi.org/10.1377/hlthaff.28.6.w1066>.
- Taylor, Astra, and David Adler. 2020. "Internationalism in a Pandemic." In *Everything Must Change! The World after COVID-19*, edited by Renata Ávila and Srećko Horvat, 147-59. New York: OR Books.

- UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization). 2022. "Evidence on the Gendered Impacts of Extended School Closures: A Systematic Review." Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380935>.
- UNESCO, UNICEF (United Nations Children's Fund), and World Bank. 2020. "What Have We Learnt? Overview of Findings from a Survey of Ministries of Education on National Responses to COVID-19." New York: UNICEF. <https://data.unicef.org/resources/national-education-responses-to-covid19/>.
- UNESCO Institute for Statistics. 2022. "COVID-19 in Sub-Saharan Africa: Monitoring Impacts on Learning Outcomes." Montreal: UNESCO Institute for Statistics. <https://milo.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/17/2022/01/MILO-Summary-Full-Report.pdf>.
- World Bank. 2020. "The COVID-19 Pandemic: Shocks to Education and Policy Responses." Washington, DC: World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198.pdf>.
- WHO (World Health Organization). 2022. "Coronavirus (COVID-19) Dashboard." WHO, October 17, 2022. <https://covid19.who.int/>.
- Yeyati, Eduardo Levy, and Filippini, Federico. 2021. "Social and Economic Impact of COVID-19." Brookings Global Working Paper #158. Washington, DC: Brookings Institution. <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2021/06/Social-and-economic-impact-COVID.pdf>.