

“La pedagogía de la conversión” en la periferia urbana: la pacificación, educación y lucha por el control en una favela de Río de Janeiro

Autora: Sara Koenders

Fuente: *Journal on Education in Emergencies*, Vol. 6, Núm. 1 (octubre 2020), pp. 128-159

Publicado por: Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE)

URL estable: <http://hdl.handle.net/2451/61970>

DOI: <https://doi.org/10.33682/j0rh-may0>

## REFERENCIAS:

Ésta es una publicación de acceso abierto. La distribución es gratuita. Todo el crédito debe otorgarse a los autores de la siguiente manera:

Koenders, Sara. 2020. “‘La pedagogía de la conversión’ en la periferia urbana: la pacificación, educación y lucha por el control en una favela de Río de Janeiro.” *Journal on Education in Emergencies* 6 (1): 128-59. <https://doi.org/10.33682/j0rh-may0>.

---

La *Journal on Education in Emergencies* (JEiE por su siglas en inglés, traducida como la *Revista sobre Educación en Situaciones de Emergencia*) publica el trabajo innovador y destacado de los profesionales de las escuelas con educación en situaciones de emergencia (EeE), ampliamente definido como oportunidades de un aprendizaje de calidad para todas las edades en situaciones de crisis, incluyendo el desarrollo de la primera infancia y la educación primaria, secundaria, no formal, técnica, vocacional, superior y adulta.

Copyright © 2020, Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE).



La *Journal on Education in Emergencies*, publicada por la [Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencias \(INEE\)](#), está autorizada bajo una [Licencia Internacional Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0](#), excepto donde se indique lo contrario.

# “LA PEDAGOGÍA DE LA CONVERSIÓN” EN LA PERIFERIA URBANA: LA PACIFICACIÓN, EDUCACIÓN Y LUCHA POR EL CONTROL EN UNA FAVELA DE RÍO DE JANEIRO<sup>1</sup>

SARA KOENDERS

## RESUMEN

*En este artículo realizo una contribución empírica a la investigación educativa en entornos urbanos afectados por la policía militarizada y los mercados ilícitos de drogas. Ofrezco unas observaciones del papel de la educación en las Unidades Policiales de Pacificación (UPPs), un proyecto de pacificación en las favelas de Río de Janeiro. En un esfuerzo por recuperar el control en las favelas dominadas por grupos de narcotraficantes y marcadas por altos niveles de violencia, las autoridades del Estado de Río comenzaron a instaurar UPPs en el año 2008. En este artículo, basado en un estudio de caso etnográfico que llevé a cabo entre 2008 y 2015, expongo la lucha de las UPPs por ganarse la lealtad de los residentes en las favelas. En particular, me centro en la participación de la policía en las escuelas de educación primaria y de educación no formal orientadas a los niños pequeños que vivían en las favelas que hacían parte del proyecto de la UPP. Al examinar la respuesta a la pregunta: ¿cómo la pacificación influye en la educación y qué significa este proceso para las percepciones locales de la policía?, revelo cómo las UPPs provocaron una mayor militarización de la educación en las favelas de Río y muestro cómo las paradójicas prácticas policiales en la periferia urbana pueden perpetuar la violencia que pretenden combatir.*

---

1 Una parte de esta investigación se llevó a cabo gracias a una beca del Programa Drogas, Seguridad y Democracia (2013-2014), administrada por el *Social Science Research Council* y por la Universidad de Los Andes, en cooperación con los fondos otorgados por la *Open Society Foundations* y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo de Ottawa, Canadá.

Recibido el 10 de septiembre de 2018; revisado el 18 de marzo de 2019, y el 3 de marzo de 2020; aceptado el 28 de abril de 2020; publicado electrónicamente en octubre de 2020 (inglés) y abril de 2021 (español).

La versión en inglés de este número especial se publicó en octubre de 2020 y está disponible aquí.

*Journal on Education in Emergencies*, Vol. 6, Núm. 1

Copyright © 2020 por la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE).  
ISSN 2518-6833

## INTRODUCCIÓN

Desde los años 90, Río de Janeiro se ha caracterizado por una “realidad de violencia” (Perlman 2010) que afecta de forma desproporcionada a las *favelas* de la ciudad.<sup>2</sup> Las luchas territoriales violentas entre bandas de narcotraficantes y *milicias*, los grupos armados que dominan la mayoría de esa zona (Zaluar y Barcellos 2013), y una respuesta militarizada de la policía realizada en nombre de la lucha contra las drogas han tenido serias repercusiones. Entre 2001 y 2011, tan solo la policía de Río de Janeiro cometió 10 000 asesinatos que fueron justificados como defensa propia (*autos de resistência*) (Misse *et al.* 2013), a menudo para encubrir ejecuciones sumarias y arbitrarias (Farias 2014). Estas condiciones peligrosas han afectado gravemente las ya de por sí precarias oportunidades educativas disponibles en las favelas de la ciudad (Ribeiro y Katzman 2008; Penha y Figueiredo 2009; Carapic y Lopes Cardozo 2016).

En 2008, las autoridades del Estado de Río iniciaron un proceso de pacificación en las favelas de Río. Las Unidades de Policía Pacificadora (*Unidades de Polícia Pacificadora*, o UPPs) se instalaron en un número creciente de favelas seleccionadas de forma estratégica. La presencia de la policía 24 horas al día y la formación de relaciones más estrechas con los residentes estaban destinadas a garantizar el restablecimiento del control estatal en estas zonas. Apoyándose principalmente en el argumento de la policía comunitaria y de proximidad, el proyecto de la UPP también se ha inspirado en experiencias transnacionales de contrainsurgencia y de guerra irregular actuales (Müller 2018), y podría verse como parte de la “nueva guerra contra los pobres” (Gledhill 2015) que se está luchando bajo el pretexto de garantizar la seguridad y acabar con la violencia relacionada con las drogas. La pacificación, sostendré en este artículo, se basa en el uso combinado de fuerza (extralegal) y en una “pedagogía de la conversión” (Das y Poole 2004b, 9) que impacta las vidas de los residentes en las favelas y los espacios educativos, a menudo de forma paradójica.<sup>3</sup>

---

2 No existe una definición ampliamente aceptada para el término “favela”. Según el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística, las favelas están en la categoría de “aglomerados subnormales”, asentamientos urbanos irregulares en tierras que pertenecen a otros (público o privado), a menudo caracterizados por un patrón desordenado y denso, y por la falta de servicios públicos esenciales (IBGE 2010). En realidad, esta categoría socioespacial es extremadamente variada y representa diferentes situaciones socioeconómicas, espaciales e históricas, y del estatus de la tierra, y alberga a una población heterogénea (Gonçalves 2013).

3 Utilizo el concepto “pedagogía de la conversión” (Das y Poole 2004b, 9) para referirme a las prácticas tutelares que son parte de una misión civilizadora para transformar en “buenos ciudadanos” a las personas consideradas como peligrosas o inmorales (Oliveira 2014), con el propósito de promover cierto orden social.

Como parte del proyecto de la UPP, las fuerzas de seguridad estatales organizaron una serie de actividades y eventos de educación formal y no formal, a menudo orientados a los niños.<sup>4</sup> José Mariano Beltrame, el Secretario de Seguridad Pública de Río en ese momento y la persona responsable de poner en marcha el proyecto de pacificación, declaró que “cuando se trata de seguridad pública, perdimos una generación”.<sup>5</sup> Por esta razón, como explicó otro oficial de la UPP, “nuestro interés son los niños. Los jóvenes de las favelas ‘*não tem jeito*’ (no tienen futuro). Ya han sido cooptados por el narcotráfico. A esos, ya los hemos perdido. Ahora tenemos que invertir en la nueva generación” (Leite y Machado da Silva 2013, 146, traducción propia).

Sin embargo, aunque mucho se ha escrito sobre las UPPs (ver, por ejemplo: Machado da Silva 2010; Cano 2012; Leite 2012; Carvalho 2013; Machado da Silva y Leite 2014; Menezes 2015), pocos han analizado las funciones de la educación y el juego infantil dentro del contexto de la pacificación.<sup>6</sup> En un sentido amplio, hay una falta de investigación en entornos urbanos afectados por la policía militarizada y los mercados ilícitos de drogas (ver Rodríguez-Gómez y Bermeo 2020; Carapic y Lopes Cardozo 2016). Como Carapic y Lopes Cardozo señalan, prestar atención al papel que desempeña la educación en los esfuerzos para mitigar o prevenir la violencia urbana es clave para entender posibles vías de consolidación de la paz en las ciudades, lo cual es un tema cada vez más destacado en el campo de la educación en emergencias.

Al ofrecer unas observaciones del papel de la educación en el proyecto de la UPP en Río de Janeiro, este artículo realiza una contribución empírica que llena este vacío en la literatura. Especialmente pregunto: ¿cómo la pacificación influye en la educación y qué significa este proceso para las percepciones locales de la policía? Basándome en datos etnográficos obtenidos tras 30 meses de trabajo de campo en Río de Janeiro entre 2008 y 2015, analizo el funcionamiento de la pacificación en ambientes infantiles, utilizando como estudio de caso a Vila Cruzeiro, una favela en la zona norte de la ciudad. Mi análisis muestra que, aunque destinadas a ganar la lealtad de la población a la que se dirigen, las estrategias educativas que forman parte del conjunto de prácticas policiales ambiguas que constituyen

---

4 La educación no formal ocurre fuera de las instituciones de educación formal, pero está institucionalizada, es intencional y planeada por un proveedor de educación (en contraste con la educación informal); provee una adición o una alternativa a la educación formal; y puede ser de corta duración y/o de baja intensidad (ISCED 2011, 81).

5 Notas del campo, 21 de octubre de 2013, evento OsteRio.

6 Algunas excepciones notables incluyen a CECIP (2010), Leite y Machado da Silva (2013), y Ribeiro (2013).

la pacificación, en realidad, pueden reproducir la violencia y desconfianza que están destinadas a combatir.

Comienzo con una sección de antecedentes sobre el contexto político de la UPP y el rol que cumple la educación en las favelas de Río. A continuación, ofrezco un marco conceptual centrado en torno a la pacificación, seguido de una descripción de la localización del estudio y de la metodología. Presento los resultados de las investigaciones en tres partes. La primera sección analiza cómo los narcotraficantes y la policía han influenciado los esfuerzos educativos en Vila Cruzeiro. La segunda examina las prácticas policiales con propósitos educativos dirigidas hacia los niños. Por último, describo cómo los residentes en Vila Cruzeiro navegaron estos esfuerzos de pacificación y destaco los factores que complicaron la proximidad entre los residentes y la policía.

## LA PACIFICACIÓN Y EDUCACIÓN EN LAS FAVELAS DE RÍO

Al final de la primera década de los 2000, a la luz del auge económico de Brasil y de los inminentes mega eventos, incluyendo la Copa Mundial de Fútbol 2014 y los Juegos Olímpicos en el verano de 2016, los esfuerzos por posicionar Río de Janeiro como ciudad global dieron urgencia a la necesidad de abordar los altos niveles de violencia relacionada con la guerra contra las drogas. Las UPPs, que comenzaron como una solución puntual a los problemas en ciertas favelas, pronto se convirtieron en un proyecto de pacificación más amplio. Mientras que la prolongación de represiones violentas en otras partes de la ciudad y municipios vecinos sugerían la continuidad de la guerra contra las drogas, la pacificación, con su discurso de la policía comunitaria, se convirtió en la apuesta de exhibición de Río.<sup>7</sup>

El apoyo político a la pacificación, asegurado gracias a una alianza política establecida en 2007 entre el Partido de los Trabajadores (*Partido dos Trabalhadores*) a nivel federal y el Partido del Movimiento Democrático Brasileño (*Partido do Movimento Democrático Brasileiro*) a nivel estatal, y fortalecido por la victoria de este último en las elecciones municipales de Río en 2009, se materializó en forma de personal y recursos financieros. Este esfuerzo fue esencial para la aplicación y expansión de las UPPs y, de acuerdo con el entonces secretario Beltrame, se diferenciaba de iniciativas anteriores de policía comunitaria (Menezes 2015, 68; ver Misse 2014 para una comparación de las UPPs y proyectos anteriores). El

---

<sup>7</sup> Mientras que la pacificación es oficialmente un proyecto a nivel del Estado federal, esta tiene como objetivo central el distrito de Río de Janeiro. Solo una UPP se instaló en otro distrito de Río de Janeiro, en 2014, en el complejo Mangueirinha, Baixada Fluminense.

término “policía comunitaria”, que normalmente se refiere a estrategias policiales de estrecha colaboración entre la policía y los residentes de los barrios (Ungar y Arias 2012, 1), inicialmente se empleó para describir a la UPP. El término servía como una poderosa fuente discursiva a la hora de ganarse el apoyo de las fuerzas políticas y económicas, así como el de la opinión popular. Sin embargo, cuando pronto quedó claro que la UPP no podía estar a la altura de los criterios más básicos de policía comunitaria, la acción fue renombrada como “policía de proximidad”, aunque los dos términos han sido usados indistintamente.<sup>8</sup> La policía de proximidad es un enfoque basado en patrullas a pie, cuyo objetivo es hacer a la policía más visible y abierta a formar nuevas relaciones entre el Estado y la sociedad (Willis y Prado 2014, 237).

Cuando la corriente comenzó a cambiar en 2014 como consecuencia de resultados decepcionantes, la UPP cayó incluso bajo más presión económica, política y operacional. Beltrame, el fundador de la UPP, dimitió después de los Juegos Olímpicos de 2016, dejando el proyecto a la deriva. En 2018, Río sufrió una intervención de seguridad federal a gran escala, dejando al ejército brasileño a cargo del patrullaje ciudadano, lo que resultó en un grave aumento de las tasas de homicidios (Grillo 2019, 66). Aunque las UPPs todavía existen formalmente y Wilson Witzel, el gobernador del estado de Río desde 2019, ha mencionado la posibilidad de continuar el proyecto, también ha adoptado un enfoque de mano dura en asuntos de seguridad. Sin embargo, durante mi investigación, la pacificación era aún una coyuntura importante de las intervenciones educativas de la policía militar.<sup>9</sup>

Durante largo tiempo, la educación ha sido considerada una forma de lograr movilidad social así como un futuro mejor para quienes viven en las favelas de Río de Janeiro (SAGMACS 1960; Paiva 1992; Perlman 2010; Bartlett 2010). Mientras que la educación proporciona una oportunidad para hacer frente y ampliar las fronteras que constituyen estos lugares como marginales, el proyecto educativo refleja y es desfavorecido por esos límites al mismo tiempo (Ribeiro *et al.* 2010; Ribeiro y Katzman 2008; Christovão y Santos 2010; Paiva y Burgos 2009), lo que provoca decepción entre los residentes de la favela (Perlman 2010; Paiva 1992).

---

8 Véase Ungar y Arias (2012) para una evaluación del control policial orientado a la comunidad en América Latina. Para una discusión más elaborada del cambio discursivo del control policial de la comunidad y el control policial de proximidad, véase Saborio (2014), Franco (2014) y Menezes (2015).

9 Dado que solo recolecté información hasta 2015, este artículo no discute las implicaciones de los cambios políticos a nivel municipal y estatal desde ese entonces, ni los cambios que el país sufrió desde la destitución de la presidenta Dilma Rousseff en 2016.

Existen problemas adicionales en favelas con altos niveles de violencia, lo que contribuye a las discrepancias en la calidad de los colegios y de la educación disponible en Río de Janeiro (Gay 2005, 112). En Vila Cruzeiro y otros entornos similares, la violencia y el narcotráfico en las inmediaciones de las escuelas afectan las actividades escolares diarias, así como las trayectorias individuales de los estudiantes y del personal y los miembros del cuerpo docente. Asimismo, limitan las oportunidades educativas al interferir con los estudiantes y las rutinas escolares (Ribeiro 2013, 35-36). Esta interferencia puede ser directa, con la interrupción de las clases y el cierre de las escuelas durante las confrontaciones violentas entre la policía y los narcotraficantes, o indirecta, a través de una creciente estigmatización y de la existencia de normas y valores que entran en conflicto con la labor educativa (Paiva 1992; Perlman 2010). En estas áreas, los espacios educativos también se han visto cada vez más sometidos a intervenciones militares tanto por la policía militar como por las Fuerzas Armadas, un proceso que puede entenderse mejor a través de un estudio del concepto de pacificación.

### **CONCEPTUALIZANDO LA PACIFICACIÓN: LA VIOLENCIA Y LA “PEDAGOGÍA DE LA CONVERSIÓN” EN LA PERIFERIA URBANA**

En esta sección examino los efectos del proyecto educativo de la UPP en Río a través del lente de la pacificación, el cual se ha utilizado tanto como término facultativo en entornos profesionales como concepto analítico. Agier y Lamotte (2016, 8) sostienen que el cambio de una noción política de la pacificación a una definición conceptual permite entender y comparar el control de territorios y de poblaciones de forma etnográfica, así como examinar las funciones de los diversos agentes que se encuentran en ellos. También sitúa los esfuerzos policiales como las UPPs dentro de un contexto global más amplio de dominio poscolonial, el uso de medios de coacción para establecer un orden y la economía política del capitalismo (Müller 2018, 223-24), permitiendo, con ello, un examen crítico de las intervenciones en materia de seguridad en y de las situaciones de emergencia. A través de mi conceptualización de la pacificación, que destaca la pedagogía de la conversión, pongo en perspectiva el rol de las estrategias de educación formal y no formal dentro del proceso de pacificación.

Aunque el término “pacificación” tiene una larga historia, cuyo origen está en los tiempos de las guerras coloniales (Neocleous 2011), solo recientemente se ha recuperado como un concepto teórico. Los académicos dedicados al desarrollo de una teoría crítica de la pacificación (Neocleous, Rigakos, y Wall 2013; Neocleous

2014; Wall, Saberi, y Jackson 2016a; Rigakos 2016; Kienscherf 2016) destacan las cualidades, tanto productivas como destructivas, de la pacificación y señalan el papel que cumplen los empresarios de seguridad en la fabricación de relaciones capitalistas (Neocleous *et al.* 2013, 4) a través de una “guerra por la acumulación” que “implica la producción de... condiciones para la acumulación capitalista” (Wall, Saberi, y Jackson 2016b, 8). Basándose en este marco, otros (Das y Poole 2004a; Oliveira 2014; Agier y Lamotte 2016) han difundido una antropología de la pacificación que se dedica al estudio etnográfico de los procesos de pacificación, incluyendo la forma en la que estos afectan a las poblaciones objetivo y los órdenes que producen en los márgenes urbanos.

Para los propósitos del presente artículo, y basándome en diferentes autores (Oliveira 2014; Das y Poole 2004; Müller 2018; Neocleous *et al.* 2013), defino la pacificación como un dispositivo de control, destructivo y productivo a la vez, para gestionar territorios y poblaciones concretos a través de fuerza aplicada de forma selectiva, y una “pedagogía de la conversión” (Das y Poole 2004b, 9) para la construcción de cierto orden social. La creación de un (potencial) “otro” peligroso o de una “otredad radical” a la que simultáneamente se busca destruir es un aspecto esencial de la pacificación (Agier y Lamotte 2016). Esos procesos de otredad conducen y se refuerzan por la construcción de márgenes, que son lugares entendidos como “contenedores naturales para personas consideradas insuficientemente socializadas dentro de la ley... donde el Estado está refundando constantemente sus formas de orden y de legislar” (Das y Poole 2004b 8-9). En la periferia del Estado, la destrucción de la oposición o una sublevación del enemigo a través de la fuerza armada va de la mano de la reconstrucción de un orden social a través de una intervención estatal de largo alcance (Neocleous *et al.* 2013, 1-2). Dicha intervención a menudo toma la forma de acciones policiales que se mueven alrededor de promesas de integración social y económica, y que tienen como objetivo la limpieza del entorno social de una contaminación creada por el enemigo (Agier y Lamotte 2016, 23) a través de una pedagogía de la conversión.

Mientras que demuestro la ambigua naturaleza de la pacificación, me centro, de manera primaria, en las prácticas pedagógicas del Estado. La pedagogía de la conversión, por ejemplo, constituye una serie de prácticas tutelares que forman parte de la misión civilizadora para transformar a sujetos considerados como peligrosos o inmorales en “buenos ciudadanos” (Oliveira 2014). La educación es una herramienta importante en este proceso, ya que es un espacio en el que diversos conjuntos de valores y normas se encuentran entre sí y son construidos y cuestionados. En el centro de este régimen tutelar, sin embargo, está la asignación de un grupo con el poder de hablar y actuar en nombre del otro (Oliveira 2014,



144-46). El régimen anula cualquier acción o expresión pública del subordinado, y los planes se desarrollan sin la participación activa de los interesados. Sin un modo de acción prescrito, el agente al mando tiene la libertad de elegir cómo actuar siempre y cuando garantice la puesta en marcha de la condición tutelar. Los modos de acción en nombre de la pacificación son, por lo tanto, circunstanciales y dinámicos, dependiendo de una combinación de diferentes factores y características que deciden cómo uno debe ser tratado, quién merece ser salvado y qué vida importa (Sanjurjo y Feltran 2015). Estas categorizaciones a menudo reflejan, son mediadas por, y refuerzan conjuntos de hipótesis y divisiones sociales a lo largo de líneas de raza, clase, género y edad (Neocleous 2011, 202-3; Kienscherf 2016).

Aun así, mientras que las poblaciones marginales “son patologizadas a través de diferentes tipos de prácticas de poder/conocimiento, [ellas] no se someten a estas condiciones de forma pasiva” (Das y Poole 2004b, 19). En contraste con lo que sugieren las representaciones predominantes de las poblaciones marginales, la evidencia empírica muestra la pluralidad de las conexiones que establecen a través de relaciones intensas con dominios sociales como lo son la familia, el trabajo, la religión, la ley y la protección social, y por medio de una relación eficaz con el Estado (Perlman 1976; Goldstein 2003; Feltran 2011; Cabanes *et al.* 2011; Cunha y Feltran 2013). Por lo tanto, al examinar cómo formas de control como las prácticas de seguridad llegan a la vida cotidiana de los ciudadanos (Neocleous 2011, 192) y las consecuencias humanas que la titulización tiene sobre los asuntos sociales (Gledhill 2015), también debe abordarse la forma en que las personas perciben, responden e influyen estas prácticas. Mostrar la pluralidad empírica de estas áreas contrarresta la construcción de bipolaridades que la presencia del Estado ha promovido en los márgenes urbanos (Feltran 2013, 11).

En el contexto brasileño, Oliveira (2014) argumenta que la pacificación ha constituido un aspecto central en la construcción de la nación —a través de un mecanismo de diferenciación— durante cinco siglos, que cubren desde la historia colonial hasta la república de Brasil. Históricamente, esta combinación de prácticas tutelares y violentas se ha dirigido a controlar y “civilizar” a las poblaciones indígenas. Más recientemente, el término “pacificación” y su lógica se asignaron a zonas urbanas y fueron dirigidas a segmentos concretos de la población urbana considerada como peligrosa (Oliveira 2014; Leite 2015), un hecho que puede vincularse con el reciente ciclo de desarrollo económico de Brasil (Feltran 2011, 2013). La guerra contra las drogas ha sido importante durante este proceso porque justifica la pacificación de ciertos grupos sociales y zonas específicas que son consideradas peligrosas e ingobernables (Neocleous 2011, 202-3). El proyecto de la UPP es ejemplar en este sentido: refuerza y se legitima a través de la idea

de las favelas como espacios marginales de pobreza y criminalidad, donde la destrucción de los enemigos y de la cultura de la favela se debe acompañar por la construcción de un nuevo orden social. La pacificación de las favelas puede, de esta forma, entenderse como una forma de construcción del Estado que sucede en la periferia urbana. Viendo más allá de la desconfianza y la ausencia del Estado, a través de un análisis etnográfico de la influencia de la pacificación en la educación se revela cómo la naturaleza contradictoria, selectiva e intermitente de la aplicación de la ley incita y mantiene la violencia y la inseguridad entre las poblaciones que habitan la periferia urbana (Auyero, de Lada, y Berti 2014, 18).

## **DESAFÍOS DE LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA EN SITUACIONES DE VIOLENCIA URBANA**

### **SITIO DE LA INVESTIGACIÓN**

Vila Cruzeiro, el principal sitio de la investigación de este estudio, es una favela en la zona industrial del norte de Río que es fundamental en la guerra contra las drogas y para los esfuerzos de pacificación de la ciudad. Durante mucho tiempo bastión del Comando Vermelho, una de las mayores facciones relacionadas con el narcotráfico, la favela fue invadida por las fuerzas de seguridad del Estado en noviembre de 2010 y posteriormente ocupada por la Fuerza de Pacificación (*Força de Pacificação*), que está integrada principalmente por elementos del ejército brasileño. Una UPP, formada por policía de la pacificación especialmente entrenada, reemplazó a la Fuerza de Pacificación en agosto de 2012. Los narcotraficantes que permanecieron en la favela inicialmente redujeron sus actividades y comenzaron a operar de forma encubierta, pero con el paso del tiempo el narcotráfico local recuperó su fuerza lentamente. Este artículo sitúa el papel de la educación dentro de este contexto de lucha por el orden y control.

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y RECOLECCIÓN DE DATOS**

En este artículo, presento un estudio de caso etnográfico de los mecanismos de pacificación y su influencia en la educación de las favelas de Río, con un enfoque particular en las perspectivas de los adultos que vivían y trabajaban en Vila Cruzeiro en el momento de mi investigación. Ofrezco un análisis en profundidad de cómo estos residentes se vieron afectados por la pacificación a través de la educación. Las condiciones a menudo difíciles que encontré en el

campo exigieron una metodología flexible e integradora (Kovats-Bernat 2002, 210), por lo que utilicé una combinación de técnicas que incluyeron métodos informales de recolección de datos. En todo momento presté especial atención a garantizar la seguridad y confidencialidad tanto de los participantes de la investigación, como la mía misma.<sup>10</sup> Una organización no gubernamental que opera a nivel local me presentó a los habitantes de Vila Cruzeiro y a los miembros de su asociación de vecinos, que también informó a los narcotraficantes locales de mis intenciones. A través de redes existentes y de personas de confianza elegí a los participantes de la investigación. Me baso en los datos que recogí durante aproximadamente 30 meses de trabajo de campo entre el 2008 y el 2015. Aunque los datos utilizados en este artículo abarcan un período de siete años, el estudio no fue diseñado originalmente como un estudio longitudinal. Este estudio es la combinación de mi proyecto de grado de maestría, llevado a cabo en Vila Cruzeiro (Koenders 2008) antes de la existencia de las UPPs, y de mi proyecto de doctorado sobre pacificación, el cual inició en 2011. Específicamente, entre el 2013 y el 2014 estudié los efectos de los esfuerzos de pacificación en la educación.

Los participantes en este estudio son adultos, padres y madres, funcionarios escolares, líderes comunitarios y otros con edades comprendidas entre los 20 y los 65 años que vivían y/o trabajaban en Vila Cruzeiro en el momento de la investigación y quienes, hasta donde sé, no estaban envueltos de forma directa en el comercio ilícito de drogas. También incluí a algunos miembros de las Fuerzas Armadas y de la policía militar en este estudio. La parte de la investigación relacionada directamente con la educación formal se centró en una escuela en particular, a cuyo director conocí en una reunión local. Ya que las mujeres están sobrerrepresentadas en los entornos en los que participan los niños en Vila Cruzeiro ya sea como cuidadoras o como autoridades escolares, la mayoría de las participantes en mi investigación fueron mujeres. Esto resulta también de mi elección de usar una técnica de muestreo de bola de nieve, pues, como mujer, era más viable conseguir acceso informal a otras mujeres (ver Baird 2019 para una reflexión sobre acceso a participantes en función del género).

Utilicé una variedad de técnicas de recolección de datos, principalmente conversaciones informales, observación participante, entrevistas y análisis de documentos. La observación participante y las conversaciones informales resultaron ser de gran valor en un contexto precario, ya que la gente tendía

---

10 Para garantizar el anonimato, elegí no divulgar los nombres de los participantes ni especificar el nombre de las organizaciones e instituciones específicas que se incluyeron en esta investigación. Para leer más sobre investigaciones etnográficas en lugares (potencialmente) peligrosos, sugiero Goldstein (2014), Felbab-Brown (2014), Baird (2019), y NORRAG (2019).

a ser más abierta en entornos informales. Participé en las rutinas diarias de la gente, tomé parte en las reuniones y eventos de la comunidad, y frecuenté ámbitos educativos tanto formales como no formales donde la policía organizaba actividades educativas, como por ejemplo guarderías, proyectos sociales y escuelas. Durante ese tiempo observé y grabé interacciones entre los miembros de las Fuerzas Armadas y policiales y los residentes, y las continuidades y los cambios educativos provocados por la pacificación. Llevé a cabo aproximadamente 40 entrevistas abiertas a profundidad, que variaron en duración desde los 30 minutos hasta las 3 horas.<sup>11</sup> Las entrevistas cubrieron una selección de temas orientados a los participantes seleccionados: las condiciones de vida y/o de trabajo en Vila Cruzeiro; las perspectivas de la gente sobre los cambios y las continuidades relativas a la pacificación; y los efectos que estas tenían en sus vidas en general y en la educación en particular. Además de los datos primarios, analicé varios medios de comunicación y documentos, incluyendo artículos de periódicos, publicaciones de Facebook, trabajos de estudiantes y, lo que es muy importante, un folleto publicado por el Departamento de Seguridad del Estado de Río que se distribuía en escuelas ubicadas en favelas controladas por la UPP. Examiné el folleto para entender mejor cómo la policía usaba material educativo en sus esfuerzos de pacificación.

#### ANÁLISIS DE DATOS Y LIMITACIONES

Escribí notas de campo y memorandos durante el transcurso de la investigación, incluyendo mis observaciones e impresiones, conversaciones informales y mis reflexiones sobre observaciones concretas, encuentros y entrevistas. Grabé entrevistas solo con el consentimiento de los participantes y cuando no se predecían riesgos de seguridad o efectos en la veracidad de los testimonios de los participantes. Para las entrevistas que no grabé, redacté un registro preciso de la entrevista basado en mis anotaciones. Introduje todos los datos en carpetas en el ordenador y las codifiqué y analicé utilizando NVivo, un software de análisis cualitativo. Utilizar una variedad de métodos cualitativos de investigación facilitó la triangulación de datos y contribuyó a un mejor entendimiento de los efectos directos y colaterales que los esfuerzos de pacificación tuvieron en la educación.

Sin embargo, asuntos de seguridad, viabilidad y ética limitaron este estudio de diversas formas. Los habitantes de Vila Cruzeiro se mostraron siempre vacilantes y a veces reacios a hablar de temas relacionados con la violencia y los actores armados que operaban a nivel local, ya que temían ser castigados por romper la

---

<sup>11</sup> Utilicé listados de temas para guiar estas entrevistas, con el objetivo de explorar de manera profunda estos temas y al mismo tiempo dar a los participantes la oportunidad de mencionar problemas que consideraban importantes, los cuales después me ayudaron a refinar las listas de temas con las que trabajé.

“ley de silencio” de los narcotraficantes (Koenders 2008). Esto explica mi confianza en métodos informales y el número limitado de entrevistas formales que llevé a cabo, a pesar del largo período de trabajo de campo. Aunque considero este entorno de silencio y desconfianza como información importante en sí misma, también pudo haber generado una representación distorsionada de las perspectivas de los participantes. Minimicé este sesgo mediante la triangulación de los datos y creando afinidad y confianza con los participantes a través de mi participación en actividades locales.

Crear relaciones interpersonales fuertes, tan esenciales para la investigación etnográfica, implica caminar una cuerda floja moral (Baird 2019). Evité el contacto directo con personas activamente implicadas en el tráfico de drogas ya que una vinculación con ellos hubiera limitado mi acceso a otros residentes. Organicé entrevistas con miembros de las fuerzas militares y policiales fuera de Vila Cruzeiro y no asistí a reuniones organizadas por las UPP. De haberme asociado abiertamente con la policía, hubieran podido tomarme por soplona o policía infiltrada, lo que probablemente me habría puesto en riesgo personal. Además, dadas las implicaciones éticas y el riesgo de perjudicar a grupos ya vulnerables como niños y jóvenes, incluirlos directamente estaba fuera del ámbito de esta investigación (ver por ejemplo Christensen 2004; Schelbe *et al.* 2014; NORRAG 2019). Así que, aunque reconozco la importancia de las voces de estos niños, este estudio solo ofrece un atisbo del punto de vista de los jóvenes a través de sus representantes, sobre todo sus padres y profesores. Por ese motivo, este estudio no ofrece un panorama completo de la amplia variedad de experiencias, percepciones y respuestas encontradas en el contexto de la pacificación. Animo a otros investigadores a desarrollar proyectos integrales sobre la educación en entornos de violencia urbana que aborden estas lagunas y que se desarrollen a partir de este y otros estudios relevantes. Con las limitaciones de mi investigación en mente, ahora me centraré en los resultados empíricos sobre pacificación y educación en Vila Cruzeiro.

## **PACIFICACIÓN Y EDUCACIÓN EN VILA CRUZEIRO**

La población de Vila Cruzeiro tiene acceso a distintas escuelas, pero solo una, la cual ofrece educación hasta sexto grado, está situada en el corazón de la favela. Otras dos escuelas de educación primaria están situadas en proximidad una para los grados inferiores, y la otra —para los grados superiores— a las afueras de una de las entradas principales a Vila Cruzeiro. Otra escuela cercana también ofrece educación primaria superior. También hay dos Centros Integrados de Educación

Pública (*Centros Integrados de Educação Pública*, o CIEPs) cerca.<sup>12</sup> Los frecuentes enfrentamientos violentos entre traficantes de drogas y la policía tuvieron un impacto directo en las vidas de estudiantes y profesores en las escuelas de la zona y a menudo obligó a estas a cerrar, a veces por unas horas, otras por unos días, y en ocasiones durante meses, lo que perturbaba seriamente las rutinas de la escuela y perjudicaba el aprendizaje de los niños.<sup>13</sup> Cuando las escuelas de Vila Cruzeiro tenían que cerrar sus puertas por motivos de seguridad, un CIEP cercano servía de base operativa. Esta interrupción afectaba la movilidad de profesores y estudiantes, que con frecuencia no podían ir a casa desde la escuela o que, si lo hacían, era exponiéndose a un gran riesgo. Enseñar y aprender en estas circunstancias tan duras redujo la capacidad de las escuelas para atraer y mantener a estudiantes, profesores y otro tipo de personal (Ribeiro 2013, 28; Leeds 2007, 25-26).

Mientras la prevalencia de la violencia e inseguridad perjudicaban más el ya frágil empeño educativo en las favelas de Río, al mismo tiempo aumentaba a su importancia. Las escuelas son consideradas comúnmente espacios seguros en términos tanto físicos como sociales, a pesar de que muchos padres y madres prefieren mantener a sus hijos en casa durante una operación policial o tiroteo y de que existe preocupación por las agresiones o malas influencias en las escuelas (Koenders 2008). La educación se asocia con la “vida recta” o el buen camino, al contrario de la “vida abyecta” asociada a la vida callejera y al comportamiento insolente (Hecht 1998). Debido a este respeto por la educación entre la mayoría de los residentes de Vila Cruzeiro, los traficantes de drogas ganaron legitimidad al proporcionar “protección” a las escuelas locales. El funcionario de una escuela expresó en una entrevista el sentimiento común de que “desde el momento en que [los] *bandidos* [estuvieron cargo] nadie volvió a robarnos, no volvieron a pintar las paredes, porque no se permitía”. Cualquier persona que no respetara a una escuela estaba en serios problemas y los ladrones eran forzados a devolver cualquier cosa que hubieran robado. Esta forma de protección contrastaba con la aparente falta de respeto por parte de las fuerzas de seguridad del Estado, como en este incidente, descrito por el mismo funcionario de escuela, que tuvo lugar antes del comienzo de la pacificación.<sup>14</sup>

---

12 Los CIEP se originaron por una iniciativa del gobernador del estado de Río, Leonel Brizola, en el poder desde 1983 hasta 1987 y desde 1991 hasta 1994, quien propuso establecer una educación comprensiva a tiempo completo. Pero muchas de las unidades hoy son administradas a nivel municipal y proveen una educación de media jornada.

13 Teniendo en cuenta observaciones personales, análisis de las redes sociales, artículos de diarios y entrevistas con padres, madres y funcionarios de la escuela.

14 Entrevista a un funcionario de la escuela, 10 de octubre de 2013.

Una cosa que se quedó grabada en la historia de la escuela y que conmocionó a la comunidad es la vez que la escuela fue invadida, fue invadida por la policía. Con el *caveirão* derribaron el portón, derribaron la puerta, y fueron al tejado para vigilar a los bandidos.<sup>15</sup>

La ocupación por parte de las fuerzas de seguridad del Estado redujo inicialmente el número de enfrentamientos armados y, de este modo, la desconfianza que profesores y estudiantes sentían hacia las escuelas locales. Además, los hijos de los narcotraficantes, que algunas veces huían de la favela durante las operaciones policiales a gran escala, no volvieron a tener que mudarse con sus padres a otros barrios. Las tasas de abandono se redujeron, y en los años posteriores a la ocupación el número de alumnos en la escuela incluida en este estudio aumentó de 750 a 850. Es más, la ocupación facilitó la formación de un grupo estable de profesores bien preparados y motivados.<sup>16</sup> Sin embargo, los tiroteos entre policía y narcotraficantes siguieron produciéndose y con el tiempo incrementaron su frecuencia, lo cual afectó la vida escolar. Una vez más las escuelas se cerraron, se suspendieron las clases, y los profesores organizaron solo ciertas actividades.<sup>17</sup>

La inversión en infraestructura, educación y servicios adicionales como la recogida de basuras, asistencia judicial y la regularización del suministro de electricidad, aunque limitado, acompañó el proceso de pacificación. Escuelas de Mañana (*Escolas do Amanhã*), un programa del gobierno federal, fue implementado casi paralelamente a las UPPs en las zonas más vulnerables de la ciudad. Las escuelas de Vila Cruzeiro se beneficiaron de este programa, el cual proporcionó inversión y atención adicionales. Sin embargo, el director de una escuela afirmó que “no hay suficientes profesores, así que la prioridad es solucionar eso. Y proyectos de construcción. Desde 2009 en adelante, hemos recibido más atención, pero necesitamos más”.<sup>18</sup> Aunque la reforma del sistema educativo debería haber facilitado estas mejoras, muchas escuelas públicas —incluyendo aquellas dentro y en las cercanías de Vila Cruzeiro— daban clase solamente una parte del día, y los niños asistían a la escuela tan solo por la mañana o por la tarde.

---

15 Un “*caveirão*” es un vehículo blindado utilizado por la policía militar, principalmente durante las invasiones policiales a las favelas. Las entrevistas se realizaron en portugués; todas las traducciones fueron hechas por mí.

16 Entrevista con un funcionario de la escuela, 10 de octubre de 2013.

17 Notas de campo, octubre de 2013.

18 Entrevista, octubre de 2013.

La pacificación redujo temporalmente el número de tiroteos, lo que tuvo un efecto directo sobre la frecuencia de las clases y la disponibilidad de profesores. El entorno más tranquilo alrededor de las escuelas facilitó la continuidad del aprendizaje y la enseñanza, mientras que la interrupción del ostensible tráfico de drogas y la exposición a otros modelos y oportunidades pareció ampliar las perspectivas de los estudiantes sobre el futuro.<sup>19</sup> Estas mejoras en educación resultantes de la pacificación, aunque temporales, limitadas y en cierta medida contradichas por las experiencias vividas de los residentes de la favela, fueron utilizadas en el discurso de Estado y por los principales medios de difusión para legitimar y obtener apoyo popular para el proyecto. La web de la UPP, por ejemplo, presentó un reportaje sobre el impacto positivo que la pacificación había tenido sobre las calificaciones de los estudiantes y el rendimiento en las escuelas de Vila Cruzeiro (UPP-RJ, 2013). Hacer a los niños el centro de atención fue la estrategia para ganar apoyo popular para la pacificación y para conseguir la adhesión de los residentes de la favela.

#### VIGILANCIA POLICIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS

Las prácticas educativas de la policía adaptadas a los niños fueron una herramienta importante que las UPPs usaron para crear un vínculo con los residentes de la favela y una parte de la más amplia pedagogía de la conversión, la cual era fundamental para sus esfuerzos de pacificación. El primer comandante de las UPPs, Robson Rodrigues da Silva, afirmó que la pacificación “es una labor a medio y largo plazo. Una labor que implica el acercamiento y transformación de estos niños” (*O Globo* 2010). Con este objetivo, la UPP organizó una amplia variedad de actividades educativas formales e informales para niños, como práctica de jiu-jitsu y fútbol, clases de teatro, clases de informática y excursiones de un día. En una reunión de la red comunitaria en Vila Cruzeiro, un P-5, o policía social, explicó a todos los presentes que “una de nuestras misiones principales es humanizar a la policía militar. Con la pacificación, tenemos una serie de maneras de [reemplazar] el narcotráfico, de mostrar a la comunidad que somos parte de la misma sociedad, [y que pueden vivir de una manera diferente]”.<sup>20</sup> Algunos participantes policiales del estudio reconocieron explícitamente que, para lograr el acercamiento, tenían que prestar ciertos servicios porque “eso es lo que solían hacer los traficantes de drogas.”<sup>21</sup> Además de las diversas actividades educativas, la UPP también organizó fiestas de Navidad, distribuyó juguetes y participó en la celebración del

19 Entrevista de grupo, marzo de 2013.

20 El P-5 generalmente el responsable de las relaciones públicas, entre las que se incluye la organización y promoción de eventos públicos únicos y actividades sociales regulares. Notas de campo, 4 de abril de 2013.

21 Notas de campo, 2013.



Día del Niño. La mayor parte de las actividades infantiles de la UPP eran para la comunidad en general y se llevaron a cabo en lugares públicos o cerca de la sede de la UPP.

Otras actividades se centraron específicamente en las escuelas. Aunque la policía no tenía presencia diaria en la escuela que estudié ni tenía una estrecha relación con los profesores, la UPP desarrollaba actividades educativas formales. Los P-5 generalmente organizaban estas actividades, que incluían conferencias, excursiones de un día, concursos de ensayos y conferencias sobre drogas y ciudadanía, en consulta con las escuelas locales.<sup>22</sup> Las clases trataban temas como las drogas y cómo protegerse de los peligros de la calle, y a menudo implicaban “una graduación con un diploma y todo.”<sup>23</sup> Una madre cuyo hijo estaba matriculado en una escuela primaria local, explicó que “[los oficiales de policía de la UPP] entraron en cada aula para hablar con [los estudiantes], para explicar lo que estaba sucediendo para que no tuvieran miedo de la UPP, [explicando] que están aquí para ayudar a los estudiantes... para protegerlos a todos.”<sup>24</sup> Los niños tuvieron la oportunidad de hacer preguntas anónimamente a la policía involucrada en el programa, que acudió a las escuelas cada semana durante tres meses. Ellos preguntaban cosas como: “¿alguna vez has fumado marihuana?”, o “¿le has pegado alguna vez a tu esposa?” Como comentó el secretario de la escuela: “creo que están tratando de recuperar su imagen de la policía, para crear una nueva imagen diferente de la que tenían.”<sup>25</sup> Los concursos de ensayos abordaron temas como la forma en que los estudiantes veían el papel de la policía. Estos programas se ofrecían generalmente en las escuelas de todas las favelas de la UPP, pero dependía de cada director de escuela decidir que se ejecutaran.

### “UPP—LA CONQUISTA DE LA PAZ”

El folleto “UPP—La conquista de la paz”, escrito e ilustrado por Ziraldo (2012), creador del clásico libro y personaje infantil *O Menino Malquinho (El Niño Chiflado)*, es un ejemplo de la mayor participación policial en las escuelas. Desarrollado por el Departamento de Seguridad del Estado de Río, el folleto explica el concepto de ciudadanía, muestra la importancia de los derechos y las obligaciones de cada persona en la sociedad, y aborda la relación entre los residentes de las favelas y la policía. El folleto se distribuyó entre niños y escuelas

---

22 Entrevista, octubre de 2013.

23 Abordar la situación de las drogas era parte del Programa de Educacional de Resistencia a las Drogas (*Programa Educacional de Resistência às Drogas*). Entrevista con un funcionario de la escuela, 10 de octubre de 2013.

24 Entrevista de grupo, 13 de marzo de 2013.

25 Conversación informal con un secretario de la escuela, notas de campo, 30 de octubre de 2013.

en favelas de la UPP, incluyendo Vila Cruzeiro, donde los maestros lo discutieron en sus clases. Para responder al folleto, los estudiantes crearon ilustraciones y textos sobre la paz y cada alumno se llevó una copia del folleto a casa.<sup>26</sup>

El folleto puede ser visto como una parte instrumental de la pedagogía de la conversión. Este sirvió como recurso en la disputa discursiva entre las fuerzas de seguridad del Estado y las bandas de narcotraficantes, que ganó importancia a medida que los enfrentamientos físicos entre los dos actores disminuyeron inicialmente. El folleto presenta el proyecto de la UPP como un esfuerzo para poner fin a los códigos, normas y valores transmitidos por los narcotraficantes, y para introducir una cultura de derechos y obligaciones destinada a convertir a los residentes de las favelas excluidas en ciudadanos civilizados. “Pronto terminará de una vez por todas el miedo, la inseguridad, la desconfianza, la guerra, los falsos amigos y los falsos héroes”, afirma, y en la siguiente página muestra a los niños caminando al lado de paredes cubiertas de grafitis que representan a hombres con armas.

El folleto también hace un llamamiento a las consecuencias positivas de la pacificación en la educación y en la asistencia a la escuela: “Ahora podemos ir a la escuela en PAZ”, dice encima de un letrero de UPP que un niño mira feliz (Figura 1). Y continúa: “Ahora podemos jugar, bailar, saltar, divertirnos, como niños que realmente están seguros... que... hacen a papá y mamá muy felices”. Un dibujo de dos páginas muestra a un padre, una madre y una abuela de aspecto feliz con un policía, que tiene su brazo casualmente alrededor de los hombros de una anciana (Figura 2). Esto revela el intento de ganar simpatía entre los adultos a través de la mejora implícita de las condiciones de vida de los niños.

---

26 Notas de campo, marzo de 2014.

Figura 1. “Ahora podemos ir a la escuela en paz”



Fuente: Ziraldo (2012)

Figura 2. “Ahora podemos jugar, bailar, saltar, divertirnos, como niños que realmente están seguros, que hacen a hacen a papá y mamá muy felices”.



Fuente: Ziraldo (2012)

El folleto juega directamente con la idea de los policías como salvadores: “Ahora podemos contar con amigos verdaderos... Fueron los primeros en llegar”. A esto le sigue una ilustración que muestra a dos agentes de policía con un hombre y una mujer, con un pie de foto: “Detrás de ellos vendrá la educación, la salud, más limpieza, más justicia, más comodidad y más seguridad”. Esto ilustra el enfoque militarizado hacia la reconstrucción social en estos territorios, ya que es la policía militar la que allanará el camino para que otros servicios públicos se sumen a la construcción de una “vida mejor”. Otra imagen, que muestra a un policía, lleva el pie de foto: “Ahora obtendremos un RÍO DE PAZ”. “Todos juntos

por una ‘ciudad unida’”, exclama el policía, mientras que el niño de la siguiente imagen dice contento: “Soy un ciudadano”. Así, la transformación está completa.

La UPP, sugiere el folleto, llevará a la población de las favelas a una vida mejor destruyendo las normas y prácticas existentes y facilitando nuevas formas de convivencia e integración social y económica. El folleto demuestra que el Estado, a través de la pacificación, “reafirma su ser *como Estado* insistiendo en sí mismo como *el* mecanismo político para la fabricación del orden social” (Neocleous 2011, 203) en sus márgenes. Esta lógica descuida la realidad vivida en las favelas y asume que los residentes de las favelas están aislados de la vida social y de la política. Por lo tanto, es importante mirar la moral, los valores y las concepciones de los residentes de la favela (Feltran 2013), y las formas en que perciben y responden a la pacificación.

### NAVEGANDO ENCUENTROS POLICIALES EN LOS TERRENOS DE LA EDUCACIÓN

En esta sección, abordo la forma en que las personas navegan los encuentros policiales en el contexto de la pacificación, y cómo esta se ve influida por sus percepciones y experiencias previas relativas a los agentes armados en general y las prácticas educativas de la policía en particular. Un oficial de policía militar, perplejo por la falta de interés local en las actividades de educación no formal organizadas por la UPP, se quejó de que “la UPP tiene un programa de vacaciones, pero sobre todo en Vila Cruzeiro, los niños no participan... Hay clínicas de fútbol, por ejemplo... pero cuando vas allí solo ves unos 4 o puede que 5 niños”.<sup>27</sup> El oficial sugirió que los padres no valoraban estas actividades, pero una exploración más detallada a los motivos de las personas revela una realidad mucho más compleja. La reticencia de la gente a participar en tales actividades refleja la inseguridad provocada por la falta de confianza y el miedo históricamente construidos hacia la policía, su incredulidad de que la policía haya llegado para quedarse, la continuación del narcotráfico, el comportamiento policial contradictorio y la falta de participación e inclusión de la población de la favela en el desarrollo y la ejecución del proyecto.

Justo después de la ocupación de Vila Cruzeiro a finales de 2010, la pacificación era un tema muy discutido entre los estudiantes, que destacaron la discrepancia entre la forma en que los principales medios de comunicación informaron sobre el tema y la forma en que ellos experimentaron los eventos. También abordaron el tema en el aula, como recuerda la funcionaria de la escuela:

---

27 Notas de campo, abril de 2014.

Había un profesor que traía los titulares de los periódicos... para que discutieran y dieran su opinión, una perspectiva interna... [era todo lo contrario de los informes] de los periódicos... la policía [fue presentada] como salvadora de ese espacio, y [a los estudiantes como que] tenían a los *bandidos* como sus salvadores... Hasta ese momento, esa no era la policía. Así que impugnaron las imágenes que los medios transmitieron. Deberías haber visto los dibujos de esa época; era asesinato policial, golpes policiales.<sup>28</sup>

Después de un tiempo, sin embargo, como la funcionaria de la escuela me explicó en octubre de 2013, la pacificación como un tema de conversación entre los estudiantes había disminuido, lo que sugiere la negación de la presencia de la UPP y la falta de acercamiento.<sup>29</sup> Los niños mayores junto con sus padres y madres eran, especialmente, los más reacios a interactuar con la policía, como la misma funcionaria explicó:

Aquellos en quinto y sexto grado, que todavía pasaron por ese momento [del narcotráfico], tienen más miedo. Algunos de ellos no querían asistir a un curso impartido por un oficial de policía.

Sus padres también estaban indecisos y temían este acercamiento. Cuando se organizó una reunión entre los cuidadores y la policía, solo se presentaron cuatro madres. Los padres tenían que autorizar a sus hijos a participar en la clase de policía, y había madres que no firmaban:

[Una madre] vino aquí [y dijo,] “No voy a permitirlo. Creo que sí es un tema importante, pero no lo quiero”. Así que todavía temen ese contacto, todavía no los veo recurriendo a la policía para resolver las cosas.<sup>30</sup>

El proceso de acercamiento fue complejo, desordenado y a menudo contradictorio. Los niños más pequeños eran, generalmente, los más receptivos, lo que explica por qué la policía comenzó con los niños en su esfuerzo por ganarse la lealtad de los residentes de las favelas. Según un funcionario de la escuela, “los niños son mucho más fáciles... Cuando un oficial de policía viene aquí... hay niños que les dan la mano, acercándose [al policía], [diciendo]: ‘yo también quiero ser un

28 Entrevista, octubre de 2013.

29 Entrevista con un funcionario de la escuela, octubre de 2013.

30 Entrevista, octubre de 2013.

policía’. Eso es algo que no había pasado antes”.<sup>31</sup> Una aproximación vacilante entre la policía y los niños más pequeños parecía tener lugar, algo que también expresaron algunas mujeres, todas madres, una que trabaja como voluntaria en una escuela local afirmó:

Los niños comenzaron ignorándolos abiertamente... la policía trató de jugar con ellos, pero los niños no lo aceptaban. Tal vez debido a que los padres [estaban] asustados, pero ahora, después de un tiempo... están mucho más cerca... Antes ni siquiera jugaban en la plaza del puesto de la UPP. Y ahora... pasan el rato allí... Se quedan hasta... medianoche... con sus padres... [así, en estas] conferencias de ayuda escolar.<sup>32</sup>

Sin embargo, la desconfianza históricamente construida hacia la policía se ha transmitido a los niños más pequeños: “la pequeña también está aterrorizada... [cuando ella ve] a la policía comienza a temblar. Creo que es porque oye a otros hablar de ellos, ve cosas en la televisión y tiene miedo”.<sup>33</sup> Un participante afirmó que la desconfianza también fue fomentada por episodios continuos de comportamiento policial arbitrario:

Muchos residentes tienen miedo porque cuando empezaron a venir aquí, a Vila Cruzeiro, invadieron las casas... buscando gente. Creo que lo hicieron de la manera equivocada... esto sucedió durante la ocupación. Ahora ya no hacen eso... más o menos, porque todavía hay algunos lugares, algunas calles y callejones, donde todavía entran. Pero aquí abajo [la parte inferior de la comunidad] lo pararon un poco. Pero solía ser muy difícil... Estás en tu casa, a gusto, y entonces llama un policía a tu puerta. Y si no abres, derribarán la puerta para entrar.

Otro participante estuvo de acuerdo: “los niños están aterrorizados... de la policía. También saben que esto está mal”.

Estos episodios contrastan con la imagen de “policía social” (Teixeira 2015) que la UPP ha propagado y revela la doble moral dentro de la fuerza policial. Un oficial de policía de la UPP dijo acerca de su nuevo comandante, quien anteriormente había trabajado para el Batallón Especial de Operaciones de la Policía (*Batalhão*

---

31 Entrevista, octubre de 2013.

32 Entrevista de grupo, marzo de 2013.

33 Entrevista, septiembre de 2013.

*de Operas Policiais Especiais*), “no tiene la mentalidad correcta. Él solo sabe cómo invadir las favelas”. Con este cambio de mando, las reglas también cambiaron: “el tipo que solía dar clases de jujitsu... eso ya no se ve como parte del trabajo... ahora tiene que hacer sus horas normales y además tiene que dar esa otra formación. Eso es imposible. O imagina que hay un incidente durante una clase, y tienes que tomar partido en la situación”.<sup>34</sup>

Los paradójicos repertorios de comportamiento policial fomentaban una mayor desconfianza y reticencia entre los residentes y complicaban el acercamiento entre las dos partes: “en diciembre, la UPP entregó juguetes a los niños de la comunidad, pero unas semanas más tarde, esa misma policía golpeó al padre de uno de esos niños”.<sup>35</sup> Esto es lo que hace que la gente sea escéptica ante las intenciones policiales y alimenta la desconfianza hacia ellos entre los residentes de las favelas. Además, algunos estudiantes que asistieron a las conferencias impartidas por la policía de la UPP en la escuela fueron posteriormente interrogados y registrados en las calles, como una madre describió:

El otro día, mi hijo de 11 años caminaba por la calle con un collar que yo le había comprado a un vendedor ambulante. [Un policía] detuvo a mi hijo, estaba solo, le preguntó si era un [collar] de oro, que quién se lo había dado... mi hijo decía “No, mi mamá me lo compró”. Así que llegó a casa y dijo: “Mamá, la policía me detuvo, y me estuvo haciendo preguntas...” Le asustaron. Son estas pequeñas cosas las que aterrorizan a los niños.<sup>36</sup>

Estos incidentes ilustran los diferentes tipos de comportamiento policial, dependiendo del contexto y de las características particulares de un objetivo de acción policial. Por ejemplo, cuanto más cerca estén los niños de la adolescencia, más probable es que sean vistos como sospechosos, por lo que justifican el tratamiento represivo.

## CONCLUSIÓN

En este artículo, he discutido el papel de la educación en los esfuerzos de pacificación dirigidos a las zonas de la periferia urbana que se ven afectadas por la violencia policial y la violencia relacionada con las drogas. Más allá de una

34 Conversación informal, notas de campo, 4 de abril de 2013.

35 Conversación informal, notas de campo, febrero de 2013.

36 Entrevista, marzo de 2013.



noción política de pacificación, me acerqué al concepto de pacificación como un dispositivo para controlar a las poblaciones marginales a través de la aplicación selectiva de la fuerza y una pedagogía de la conversión destinada a construir un nuevo orden social. A partir de 2008, las autoridades del Estado de Río instalaron UPPs para recuperar el control de las favelas dominadas por grupos de narcotráfico. Los UPP, que proporcionaron una presencia policial permanente, también buscaron una relación más estrecha entre la policía y los residentes de las favelas. A través de un estudio de caso etnográfico de Vila Cruzeiro, examiné cómo la pacificación influyó en la educación y cómo esto afectó las percepciones locales de la policía.

Mis hallazgos revelan que el Estado depende de los esfuerzos de pacificación para ganar legitimidad en zonas donde el nivel de desconfianza es alto. En la búsqueda del Estado de una pedagogía de la conversión, la educación, como espacio en el que se construyen y cuestionan valores y normas, resultó ser un ámbito particularmente importante de intervención policial. Al mismo tiempo, mi estudio indica que estas estrategias educativas, aunque estén dirigidas a mitigar la violencia y ganarse la lealtad de la población objetivo, de hecho pueden reproducir la violencia y la desconfianza que se supone que deben combatir. Si bien la policía comunitaria estaba destinada a reparar las relaciones entre el Estado y la sociedad, en la práctica, estas prácticas educativas seguían existiendo junto con formas más violentas y represivas de vigilancia policial, tanto dentro de las favelas de la UPP como en la ciudad en general. Esta falta de reformas estructurales, la naturaleza tutelar de las prácticas educativas en el contexto de la pacificación y la imposición de “arriba hacia abajo” del proyecto, frustraron la relación entre la policía y los residentes, lo cual explica la dificultad que tuvo la policía para ganarse el apoyo general de los residentes.

Si bien el colapso de la pacificación en los últimos años dio lugar a una vigilancia policial total y de mano dura en mandato del actual gobernador de Río, esto no significa que la militarización de la educación en Brasil haya llegado a su fin. Por el contrario, la política educativa del gobierno de Bolsonaro está incentivando la construcción de escuelas cívico-militares, las cuales, a pesar de ser creadas por la administración municipal y del Estado federal, reciben ayuda financiera específica por parte del Ministerio de Educación.<sup>37</sup> A pesar de que discutir las consecuencias de esta coyuntura política está fuera del ámbito de este artículo, este estudio apunta a las consecuencias contraproducentes de la intervención de la policía en

---

37 Véase el decreto presidencial en <http://escolacivicomilitar.mec.gov.br/>, consultado el 2 de marzo del 2020. Para ver el análisis de este modelo de escuela cívico-militar, véase Carneiro y Sant’Anna (2018).

las escuelas y señala las graves consecuencias que dichas medidas políticas pueden tener en las condiciones educativas y de seguridad de la población.

Basándose en las teorías de pacificación existentes, este estudio empírico contribuye al desarrollo de una antropología de la pacificación, ya que profundiza el entendimiento que tenemos sobre el rol de las estrategias de la educación formal y no formal en la vigilancia policial de los márgenes urbanos. La pacificación, argumento, puede ser entendida como una misión de “civilizar” a través de prácticas policiales paradójicas dirigidas a la destrucción de elementos enemigos y a la transformación, mediante la educación, de aquellos considerados dignos. En este sentido, la educación es una herramienta fundamental en la construcción coercitiva del orden por parte del Estado, a través de la cual este se reafirma como el mecanismo principal de construcción del orden social. Los esfuerzos por controlar a segmentos de la población considerados como peligrosos a través de intervenciones policiales educativas también pueden ser vistos como un intento de integrar a estas personas económicamente como parte de un proyecto mayor de acumulación capitalista. En mi investigación, sin embargo, se muestra que las personas en los márgenes urbanos son el objeto de dichas políticas y son afectadas en varias maneras por estas, y que muchas se resisten a la naturaleza condescendiente, jerárquica y autoritaria de la pacificación y, en el proceso, construyen órdenes urbanos alternativos.

Al resaltar el rol del Estado pedagógico en la guerra contra las drogas, particularmente las prácticas educativas de la policía militar en el contexto de la pacificación, también demuestro que relacionar el estudio etnográfico de los márgenes urbanos con el área de la educación en emergencias puede ser de beneficio mutuo. Estudios a futuro deberán analizar críticamente cómo y para qué se adoptan las prácticas educativas en situaciones de violencia urbana, cómo estas se aplican (selectivamente negociadas según características tales como la edad, la localidad, el género, la raza y la clase) y cómo diferentes segmentos de la población viven, actúan y resisten dichas prácticas. En lo referente a diseñar y entender la importancia de una educación y control policial adecuados, los residentes de Vila Cruzeiro y otros que viven de manera precaria tienen mucho que enseñarnos.

## REFERENCIAS

- Agier, Michel, y Martin Lamotte. 2016. “Pacifications in Contemporary Cities. Ethnographies and Anthropology.” *L’Homme* 219-20 (3/4): 7-29. <https://doi.org/10.4000/lhomme.29014>.
- Auyero, Javier, Agustín Burbano de Lada, y María Fernanda Berti. 2014. “Violence y the State at the Urban Margins.” *Journal of Contemporary Ethnography* 43 (1): 94-116. <https://doi.org/10.1177/0891241613494809>.
- Baird, Adam. 2019. “Dangerous Fieldwork.” En *SAGE Research Methods Foundations*, editado por Paul Atkinson, Sara Delamont, Alexandru Cernat, Joseph W. Sakshaug, y Richard A. Williams. London: SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781526421036>.
- Bartlett, Lesley. 2010. *The Word and the World: The Cultural Politics of Literacy in Brazil*. Creskill, NJ: Hampton Press.
- Cabanes, Robert, Isabel Georges, Cibele S. Rizek, y Vera da Silva Telles. 2011. *Saídas de Emergência: Ganhar/Perder a Vida Na Periferia de São Paulo*. São Paulo: Boitempo.
- Cano, Ignacio, ed. 2012. “Os Donos do Morro”: *Uma Avaliação Exploratória do Impacto das Unidades de Polícia Pacificadora (UPPs) no Rio de Janeiro*. São Paulo: Fórum Brasileiro de Segurança Pública, LAV/UERJ.
- Carapic, Jovana, y Mieke Lopes Cardozo. 2016. *Education, Urban Violence, and Youth: Exploring Pathways or Roadblocks for ‘Peace’ in the City*. Working Paper, Urban Violence, Education, and Youth. Geneva: NORRAG. <https://resources.norrag.org/resource/11/education-urban-violence-and-youth-exploring-pathways-or-roadblocks-for-peace-in-the-city>.
- Carneiro, Sandra de Sá, y Maria Josefina Sant’Anna. 2018. “Militarização Das Escolas Públicas: Tensões e Negociações Em Torno Deste Modelo de Gestão Escolar.” En *Militarização No Rio de Janeiro: Da Pacificação à Intervenção*, editado por Juliana Farias, Marcia Pereira Leite, Lia de Mattos Rocha, y Monique Batista Carvalho, 203-22. Rio de Janeiro: Mórula.

- Carvalho, Monique Batista. 2013. "A Política de Pacificação de Favelas e as Contradições para a Produção de Uma Cidade Segura." *O Social em Questão* XVI (29): 285-308.
- CECIP. 2010. O Impacto sobre a Primeira Infância das Políticas de Segurança Pública e Iniciativas Comunitárias em Comunidades Urbanas de Baixa Renda. Research Report. Rio de Janeiro: Centro de Criação de Imagem Popular.
- Christensen, Pia Haudrup. 2004. "Children's Participation in Ethnographic Research: Issues of Power and Representation." *Children & Society* 18 (2): 165-76. <https://doi.org/10.1002/chi.823>.
- Christovão, Ana Carolina y Mariana Milão dos Santos. 2010. "A Escola na Favela ou a Favela na Escola." En *Desigualdades Urbanas, Desigualdades Escolares*, editado por Luiz Cesar de Queiroz Ribeiro, Mariane C. Koslinski, Fátima Alves, y Cristiane Lasmar, 277-97. Rio de Janeiro: Letra Capital, Observatório das Metrópoles- IPPUR/UFRJ.
- Cunha, Neiva Vieira da y Gabriel de Santis Feltran, eds. 2013. *Sobre Periferias: Novos Conflitos no Brasil Contemporâneo*. Rio de Janeiro: Lamparina & FAPERJ.
- Das, Veena, y Deborah Poole, eds. 2004a. *Anthropology in the Margins of the State*. New Delhi: Oxford University Press.
- Das, Veena, y Deborah Poole. 2004b. "State and Its Margins: Comparative Ethnographies." En *Anthropology in the Margins of the State*, editado por Veena Das y Deborah Poole, 3-34. Santa Fé, NM: School of American Research Press.
- Farias, Juliana. 2014. "Governo de Mortes: Uma Etnografia de Gestão de Populações de Favelas no Rio de Janeiro." PhD Thesis, Universidade Federal do Rio de Janeiro.
- Felbab-Brown, Vanda. 2014. *Security Considerations for Conducting Fieldwork in Highly Dangerous Places or on Highly Dangerous Subjects*. Working Paper 3, DSD Working Papers on Research Security. New York: Social Science Research Council.
- Feltran, Gabriel de Santis. 2011. *Fronteiras de Tensão—Política e Violência nas Periferias de São Paulo*. São Paulo: UNESP.

- Feltran, Gabriel de Santis. 2013. *About ‘Marginal People’, Relations and Borders in Urban Brazil*. Paper presented at the Resourceful Cities-RC21 Conference, Berlin.
- Franco, Marielle. 2014. “UPP—A Redução da Favela a Três Letras: Uma Análise da Política de Segurança Pública do Estado do Rio de Janeiro.” Masters Thesis, Universidade Federal Fluminense.
- Gay, Robert. 2005. *Lucia: Testimonies of a Brazilian Drug Dealer’s Woman*. Philadelphia: Temple University Press.
- Gledhill, John. 2015. *The New War on the Poor: The Production of Insecurity in Latin America*. London: Zed Books.
- Goldstein, Daniel M. 2014. *Qualitative Research in Dangerous Places: Becoming an ‘Ethnographer’ of Violence and Personal Safety*. Working Paper 1, DSD Working Papers on Research Security. New York: Social Science Research Council.
- Goldstein, Donna. 2003. *Laughter Out of Place*. Berkeley: University of California Press.
- Gonçalves, Rafael Soares. 2013. *Favelas do Rio de Janeiro: História e Direito*. Rio de Janeiro: Pallas Editora, Editora PUC/RJ.
- Grillo, Carolina Christoph. 2019. “Da Violência Urbana à Guerra: Repensando a Sociabilidade Violenta.” *Dilemas: Revista de Estudos de Conflito e Controle Social* 12 (1): 62-92. <https://revistas.ufrj.br/index.php/dilemas/article/download/22781/12925>.
- Hecht, Tobias. 1998. *At Home in the Street: Street Children in Northeast Brazil*. Cambridge: Cambridge University Press.
- IBGE. 2010. “Aglomerados Subnormais.” <https://www.ibge.gov.br/geociencias/organizacao-do-territorio/tipologias-do-territorio/15788-aglomerados-subnormais.html>.
- ISCED. 2011. *International Standard Classification of Education—ISCED 2011*. Montreal: UNESCO Institute for Statistics. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.

- Kienscherf, Markus. 2016. "Beyond Militarization and Repression: Liberal Social Control as Pacification." *Critical Sociology* 42 (1): 1179-21. <https://doi.org/10.1177/0896920514565485>.
- Koenders, Sara. 2008. "Between Trust and Fear. Mothers Creating Spaces of Security amid Violence in Vila Cruzeiro, Rio de Janeiro." Master's Thesis, Utrecht University.
- Kovats-Bernat, J. Christopher. 2002. "Negotiating Dangerous Fields: Pragmatic Strategies for Fieldwork amid Violence and Terror." *American Anthropologist* 104 (1): 208-22. <https://doi.org/10.1525/aa.2002.104.1.208>.
- Leeds, Elizabeth. 2007. "Rio de Janeiro." En *Fractured Cities: Social Exclusion, Urban Violence and Contested Spaces in Latin America*, editado por Kees Koonings y Dirk Kruijt, 23-56. London: Zed Books.
- Leite, Márcia Pereira. 2012. "Da 'Metáfora da Guerra' ao Projeto de 'Pacificação': Favelas e Políticas de Segurança Pública no Rio de Janeiro." *Revista Brasileira de Segurança Pública* 6 (2): 374-89.
- Leite, Márcia Pereira, y Luis Antonio Machado da Silva. 2013. "Circulação e Fronteiras no Rio de Janeiro: A Experiência Urbana de Jovens Moradores de Favelas em Contexto de 'Pacificação.'" En *Sobre Periferias: Novos Conflitos no Brasil Contemporâneo*, editado por Neiva Vieira da Cunha y Gabriel de Santis Feltran, 146-58. Rio de Janeiro: Lamparina & FAPERJ.
- Leite, Márcia Pereira. 2015. "De Territórios da Pobreza a Territórios de Negócios: Dispositivos de Gestão das Favelas Cariocas em Contexto de "Pacificação." En *Dispositivos Urbanos e Trama dos Viventes: Ordens e Resistências*, editado por Patricia Birman, Márcia Pereira Leite, Carly Machado, y Sandra de Sá Carneiro, 377-401. Rio de Janeiro: Editora FGV.
- Machado da Silva, Luis Antonio. 2010. "Afiml, Qual é a das UPPs?" *Boletim do Observatório das Metrôpoles*. March 1-7, 2010.
- Machado da Silva, Luis Antonio, y Márcia Pereira Leite. 2014. "Continuidades e Mudanças em Favelas 'Pacificadas': Apresentação ao Dossiê Unidades de Polícia Pacificadora-Cevis." *Dilemas: Revista de Estudos de Conflito e Controle Social* 7 (4): 607-10.

- Menezes, Palloma Valle. 2015. “Entre o ‘Fogo Cruzado’ e o ‘Campo Minado’: Uma Etnografia do Processo de ‘Pacificação’ de Favelas Cariocas.” PhD Thesis, Universidade Estadual do Rio de Janeiro.
- Misse, Daniel. 2014. “Cinco Anos de UPP: Um Breve Balanço.” *Dilemas: Revista de Estudos de Conflito e Controle Social* 7 (3): 675-700.
- Misse, Michel, Carolina Christoph Grillo, Cesar Pinheiro Teixeira, y Natasha Elbas Neri. 2013. *Quando a Polícia Mata: Homicídios por “Autos de Resistência” no Rio de Janeiro (2001-2011)*. Rio de Janeiro: NECVU, BOOKLINK.
- Müller, Markus-Michael. 2018. “Policing as Pacification: Postcolonial Legacies, Transnational Connections, and the Militarization of Urban Security in Democratic Brazil.” En *Police Abuse in Contemporary Democracies*, editado por Michelle D. Bonner, Guillermina Seri, Mary Rose Kubal, y Michael Kempa, 221-47. Cham, Switzerland: Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-72883-4\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-319-72883-4_9).
- Neocleous, Mark. 2011. “‘A Brighter and Nicer New Life’: Security as Pacification.” *Social & Legal Studies* 20 (2): 191-208. <https://doi.org/10.1177/0964663910395816>.
- Neocleous, Mark. 2014. *War Power, Police Power*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Neocleous, Mark, George S. Rigakos, y Tyler Wall. 2013. “On Pacification: Introduction to the Special Issue.” *Socialist Studies/Études Socialistes* 9 (2): 1-6. <https://doi.org/10.18740/s4pp4g>.
- NORRAG. 2019. “Data Collection and Evidence Building to Support Education in Emergencies.” *NORRAG Special Issue 2*, editado por Mary Mendenhall. <https://resources.norrag.org/resource/525/data-collection-and-evidence-building-to-support-education-in-emergencies>.
- O Globo. 2010. “Crianças de UPPs Ganham Festa no Maracanãzinho.” *O Globo*. Octubre 12, 2010, sec. G1. <http://g1.globo.com/rio-de-janeiro/noticia/2010/10/criancas-de-upp-ganham-festa-no-maracanazinho.html>.
- Oliveira, João Pacheco de. 2014. “Pacificação e Tutela Militar na Gestão de Populações e Territórios.” *MANA* 20 (1): 125-61. <https://doi.org/10.1590/s0104-93132014000100005>.

- Paiva, Angela Randolpho, y Marcelo Baumann Burgos, eds. 2009. *A Escola e a Favela*. Rio de Janeiro: Editora PUC-Rio, Pallas Editora.
- Paiva, Vanilda. 1992. "Violência e Pobreza: A Educação dos Pobres." En *Violência e Educação*, editado por Alba Zaluar, 65-102. São Paulo: Livros do Tatu, Cortez.
- Penha, Ana Claudia de Souza, y Maria das Dores Figueiredo. 2009. "O Impacto Do Tráfico de Drogas Na Rotina Escolar." En *A Escola e a Favela*, editado por Angela Randolpho Paiva y Marcelo Baumann Burgos, 265-79. Rio de Janeiro: Editora PUC-Rio, Pallas Editora.
- Perlman, Janice. 1976. *The Myth of Marginality*. Berkeley: University of California Press.
- Perlman, Janice. 2010. *Favela: Four Decades of Living on the Edge in Rio de Janeiro*. New York: Oxford University Press.
- Ribeiro, Cesar Luiz de Queiroz, y Ruben Katzman, eds. 2008. *A Cidade Contra a Escola? Segregação Urbana e Desigualdades Educacionais em Grandes Cidades da América Latina*. Rio de Janeiro: Letra Capital Editora.
- Ribeiro, Eduardo. 2013. "Impactos Educacionais nas Unidades de Polícia Pacificadora: Explorando os Efeitos sobre os Fluxos Docentes." *Intratextos* 4 (1): 27-52. <https://doi.org/10.12957/intratextos.2013.8561>.
- Ribeiro, Luiz Cesar de Queiroz, Mariane C. Koslinski, Fátima Alves, y Cristiane Lasmar, eds. 2010. *Desigualdades Urbanas, Desigualdades Escolares*. Rio de Janeiro: Letra Capital, Observatório das Metrôpoles/UFRJ.
- Rigakos, George S. 2016. *Security/Capital: A General Theory of Pacification*. Edinburgh: University of Edinburgh Press.
- Rodriguez-Gomez, Diana, y Maria Jose Bermeo. 2020. "The Educational Nexus to the War on Drugs: A Systematic Review." *Journal on Education in Emergencies* 6 (1): 18-56. <https://doi.org/10.33682/1hhu-52uy>.
- Saborio, Sebastian. 2014. "From Community Police to Proximity Practices: New Forms of Control in the Pacified Favelas of Rio de Janeiro." *Autonomie Locale e Servizi Sociali* 2: 271-86.
- SAGMACS. 1960. "Aspectos Humanos da Favela Carioca—Estudo Sócio-Econômico." *O Estado de S. Paulo*. April 13, 1960, Suplemento Especial.



- Sanjurjo, Liliana, y Gabriel Feltran. 2015. “Sobre Lutos e Lutas: Violência de Estado, Humanidade e Morte em Dois Contextos Etnográficos.” *Ciência e Cultura* 67: 40-45. <https://doi.org/10.21800/2317-66602015000200013>.
- Schelbe, Lisa, Amy Chanmugam, Tally Moses, Susan Saltzburg, Lela Rankin Williams, y Joan Letendre. 2014. “Youth Participation in Qualitative Research: Challenges and Possibilities.” *Qualitative Social Work* 14 (4): 504-21. <https://doi.org/10.1177/1473325014556792>.
- Teixeira, Cesar Pinheiro. 2015. “O ‘Policial Social’: Algumas Observações Sobre o Engajamento de Policiais Militares Em Projetos Sociais No Conexto de Favelas Ocupadas Por UPPs.” *Dilemas: Revista de Estudos de Conflito e Controle Social* 8 (1): 77-96.
- Ungar, Mark, y Enrique Desmond Arias. 2012. “Reassessing Community-Oriented Policing in Latin America.” *Policing and Society: An International Journal of Research and Policy* 22 (1): 1-13. <https://doi.org/10.1080/10439463.2011.597856>.
- UPP-RJ. 2013. “Pacificação Melhora Notas e Rendimento de Alunos de Escola Na Vila Cruzeiro.” *UPP-RJ* (blog). July 5, 2013.
- Wall, Tyler, Parastou Saberi, y Will Jackson, eds. 2016a. *Destroy, Build, Secure: Readings on Pacification*. Ottawa: Red Quill Books.
- Wall, Tyler, Parastou Saberi, y Will Jackson. 2016b. “Introduction.” En *Destroy, Build, Secure: Readings on Pacification*, editado por Tyler Wall, Parastou Saberi, y Will Jackson, 5-12. Ottawa: Red Quill Books.
- Willis, Graham Denyer, y Mariana Mota Prado. 2014. “Process and Pattern in Institutional Reforms: A Case Study of the Police Pacifying Units (UPPs) in Brazil.” *World Development* 64: 232-42. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2014.06.006>.
- Zaluar, Alba, y Christovam Barcellos. 2013. “Mortes Prematuras e Conflito Armado pelo Domínio das Favelas no Rio de Janeiro.” *Revista Brasileira de Ciências Sociais* 28 (81): 17-31. <https://doi.org/10.1590/s0102-69092013000100002>.
- Zirardo. 2012. *UPP—A Conquista Da Paz*. Rio de Janeiro: UPP/Governo do Rio de Janeiro. [http://www.crianca.mppr.mp.br/arquivos/File/publi/zirardo/cartilha\\_upp\\_cidadania.pdf](http://www.crianca.mppr.mp.br/arquivos/File/publi/zirardo/cartilha_upp_cidadania.pdf).