

Une Meilleure Santé Socio-Émotionnelle : l'Amélioration du Bien-Être des Enseignants et des Élèves pendant la Crise du COVID-19 au Honduras

Auteur(s): Craig Davis et Gustavo Páyan-Luna

Source: *Journal on Education in Emergencies*, Vol. 8, No. 3 (Décembre 2022), p. 216-230

Publié par: Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE)

URL stable: <http://hdl.handle.net/2451/63992>

DOI: <https://doi.org/10.33682/6yut-v655>

RÉFÉRENCES:

Ceci est une publication en libre accès. La distribution est gratuite. Tout crédit doit être donné aux auteurs comme suit:

Davis, Craig, et Gustavo Páyan-Luna. 2022. "Une Meilleure Santé Socio-Émotionnelle : l'Amélioration du Bien-Être des Enseignants et des Élèves pendant la Crise du COVID-19 au Honduras." *Journal on Education in Emergencies* 8 (3): 216-30. <https://doi.org/10.33682/6yut-v655>.

Le *Journal on Education in Emergencies (JEiE)* publie les excellents travaux novateurs de chercheurs et de professionnels de l'éducation en situations d'urgence, définie au sens large comme des opportunités d'apprentissage de qualité pour tous les âges dans les situations de crises, y compris le développement de la petite enfance, l'éducation primaire et secondaire, l'éducation non-formelle, technique et vocationnelle, l'éducation supérieure et pour les adultes.

© 2022, Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE).



Le *Journal on Education in Emergencies*, publié par le [Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence \(INEE\)](#), est sous licence [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](#).

UNE MEILLEURE SANTÉ SOCIO-ÉMOTIONNELLE : L'AMÉLIORATION DU BIEN-ÊTRE DES ENSEIGNANTS ET DES ÉLÈVES PENDANT LA CRISE DU COVID-19 AU HONDURAS

CRAIG DAVIS ET GUSTAVO PÁYAN-LUNA

RÉSUMÉ

Le système éducatif hondurien a été pris de cours lorsque le COVID-19 a frappé le pays. Sans formation ni préparation d'aucune sorte et ne disposant que de très peu de ressources, les éducateurs de tout le pays ont commencé à donner des cours à distance dès la mi-mars 2020. Du jour au lendemain, les enseignants ont dû affronter de nombreux obstacles pour que les jeunes puissent continuer à étudier. Pour cela, ils ont dû faire cours à des élèves qu'ils ne pouvaient rencontrer, et capter l'attention de jeunes qui n'étaient pas suffisamment équipés d'un point de vue technologique. Les enseignants et les élèves ont alors commencé à éprouver des difficultés d'ordre socio-émotionnel. Cet article décrit comment le projet « Asegurando la Educación », lancé par l'Agence des États-Unis pour le Développement International, est parvenu à fournir un soutien virtuel d'Apprentissage Socio-Emotionnel (ASE) à des centaines de milliers de bénéficiaires à travers la région en adaptant des activités qui se déroulaient jusqu'alors en présentiel dans 135 écoles. Nous allons ici mettre en avant l'importance des programmes fondés sur l'ASE qui ont permis au taux national d'abandon scolaire d'avoir été le plus bas en cinq ans, et aux taux de scolarisation dans les 135 écoles d'Asegurando d'avoir été environ 5% supérieurs à la moyenne nationale. Notre objectif est de contribuer à indiquer la manière dont l'ASE peut améliorer la santé mentale et la persévérance scolaire lors des crises ultérieures.

Reçu le 30 juin 2020 ; révisé le 10 décembre 2020 ; accepté le 31 août 2021 ; publié électroniquement en décembre 2022.

Journal on Education in Emergencies, Vol. 8, No. 3.

Copyright © 2022 par le Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE).

ISSN 2518-6833

INTRODUCTION

Le système éducatif hondurien a été pris de court lorsque le COVID-19 a frappé le pays à la mi-mars 2020. Afin que les jeunes puissent continuer à étudier, les éducateurs de tout le pays, ne disposant que de très peu de ressources et sans formation ni préparation d'aucune sorte, ont commencé à donner des cours à distance. Du jour au lendemain, ces éducateurs ont dû faire face à de nouveaux obstacles considérables en faisant cours à des élèves qu'ils ne pouvaient rencontrer en présentiel, et en tentant de capter l'attention de jeunes qui n'étaient pas suffisamment équipés d'un point de vue technologique. Presque immédiatement, les éducateurs et les élèves ont commencé à souffrir de niveaux de stress toxiques impactant les résultats d'apprentissage.

Grâce au projet « Asegurando la Educación » (« Assurer l'Éducation ») créé par l'Agence des États-Unis pour le Développement International (USAID), des activités efficaces d'apprentissage social et émotionnel (ASE) avaient déjà été mises en œuvre en présentiel, mais l'on n'avait jamais tenté de proposer ces activités à distance¹. Dans ses efforts pour adapter les activités en présentiel d'ASE à des formats d'apprentissage à distance, et répondre ainsi aux besoins de 4 190 enseignants et de 84 376 élèves dans 135 écoles, l'équipe d'Asegurando a trouvé des moyens rentables pour fournir des compétences d'ASE à des centaines de milliers de bénéficiaires supplémentaires. La mise en œuvre de ce projet a également permis d'obtenir le taux de persévérance scolaire le plus élevé du pays depuis des années.

Cet article va dans le sens du corpus de données probantes qui décrit comment l'ASE peut améliorer la persévérance scolaire en réduisant le stress toxique des communautés scolaires pendant une pandémie, tout en démontrant comment les réalisateurs peuvent étendre la portée des modèles ASE à davantage de bénéficiaires.

CONTEXTE

L'APPRENTISSAGE SOCIO-ÉMOTIONNEL COMME FACTEUR DE PROTECTION

Dans les situations d'urgence, les compétences d'ASE sont des outils essentiels pour renforcer la résilience des enfants et des jeunes. Les résultats de recherche

1 Cet article utilise le terme de « compétences d'apprentissage social et émotionnel » afin de désigner des capacités et des compétences particulières qui sont souvent décrites par des termes synonymes tels que « compétences psychosociales », « compétences socio-émotionnelles » et « aptitudes à la vie quotidienne ». Voir par exemple, Yorke *et al.* (2021) et INEE (2016, 13).

ont démontré que les programmes d'ASE renforcent la santé émotionnelle des élèves et permettent à ces derniers d'améliorer leurs stratégies d'adaptation, leurs performances scolaires, ainsi que le taux de réussite de leurs études et d'obtention de leurs diplômes. Ces programmes, qui profitent également aux enseignants, peuvent améliorer l'assiduité, l'engagement et la motivation des élèves. L'on constate alors une amélioration de la santé mentale des enseignants et des élèves, ce qui leur permet de réduire leur stress, leur anxiété et leur état dépressif (INEE 2016, 10-13 ; INEE 2018).

En 2017, le projet Asegurando a commencé à être mis en place dans 14 écoles des cinq villes honduriennes ayant les taux de violence et de criminalité les plus élevés : Tegucigalpa, San Pedro Sula, Choloma, Tela, et La Ceiba. En 2019, le projet s'était étendu à 135 écoles présentant des taux élevés de violence en milieu scolaire – violence sexiste, harcèlement, trafic de drogue, toxicomanie, automutilation, recrutement de gangs et menaces de toute sorte – afin de renforcer le rôle de l'éducation, considérée comme un facteur de protection dans la vie des élèves.

Face à ces nombreux défis et à toute cette violence, les initiateurs du projet ont mis au point le programme « Safe Learning Spaces » composé d'éducateurs dévoués servant de référents sociaux pour les jeunes (López, Ferrer et Gutiérrez 2009). Les conclusions de l'étude de référence d'Asegurando portant sur la sécurité à l'école (School Safety Study) (Asegurando la Educación 2018 2019) ont confirmé l'hypothèse selon laquelle l'éducation constitue un facteur de protection. Près de 94 pour cent des 11 400 élèves interrogés ont déclaré qu'ils se sentaient toujours ou presque toujours en sécurité en présence de leurs enseignants. Dans le cadre conceptuel de la protection de l'enfance et de l'éducation en situations d'urgence, le projet a voulu faire de l'école un espace sécurisé en offrant une protection physique, psychosociale et cognitive ; en donnant un sentiment d'espoir et de stabilité ; en permettant l'accès aux services sociaux ; en contribuant à la résolution des conflits ; en soutenant le principe de l'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes ; en favorisant le sentiment de bien-être (INEE 2016, 5).

Grâce au rôle indispensable de l'ASE, les établissements d'enseignement qui étaient de véritables lieux de violence sont devenus des espaces d'apprentissage offrant un sentiment de sécurité. En effet, l'ASE présente pour les jeunes de nombreux avantages, notamment une meilleure santé mentale et physique, des relations sociales constructives, de meilleurs résultats scolaires ainsi qu'une diminution des comportements à risque tels que la toxicomanie et les activités criminelles (Ortiz *et al.* 2020, 7). Lorsque les élèves sont confrontés à des environnements violents à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, l'ASE « peut aider les enfants à réagir de

manière calme à des situations difficiles et inattendues en gérant leurs émotions » (Yorke *et al.* 2021, 4). Les élèves dotés de plus grandes compétences en ASE ont également des niveaux de stress inférieurs et obtiennent de meilleurs résultats scolaires (Edel Navarro 2003 ; López, Ferrer et Gutiérrez 2009 ; Rodriguez-Leonardo et Peralta 2020).

LE PROGRAMME « SAFE LEARNING SPACES » DU PROJET ASEGURANDO – AVANT LA PANDÉMIE

En 2017, le projet Asegurando a commencé à améliorer progressivement la sécurité au sein des écoles afin d'accroître le taux de scolarisation et de persévérance scolaire des 84 376 élèves dans 135 écoles. Des activités ont été organisées dans les établissements scolaires, et des rencontres en présentiel ont été mises en place avec les directeurs d'école, les enseignants, les élèves et les parents/tuteurs. Quinze membres de l'équipe ont supervisé sur le terrain le programme « Safe Learning Spaces » du projet Asegurando. Ce programme était constitué de quatorze interventions en présentiel promouvant le soutien mutuel des participants afin d'atténuer la violence et de créer des environnements éducatifs plus sains. À la fin de l'année scolaire en 2019, 94 pour cent des directeurs d'école ayant participé à ce programme ont déclaré que leurs écoles offraient un environnement plus sécurisé qu'au début du projet (Asegurando la Educación 2020).

L'ASE EN TANT QUE SOLUTION PROPOSÉE PAR ASEGURANDO – AVANT LA PANDÉMIE

Trois stratégies clé d'ASE ont joué un rôle central dans les quatorze interventions d'Asegurando visant à créer des environnements éducatifs plus sûrs et plus sains. Premièrement, le programme « Teacher Wellbeing » a mis l'accent sur la capacité de prendre soin de soi et a assuré les premiers secours psychologiques afin de réduire le stress des éducateurs. En effet, la tension nerveuse des enseignants affectait la motivation, le bien-être, et les performances scolaires de leurs élèves (Ramberg *et al.* 2020). Deuxièmement, le programme d'ASE axé sur le sport a renforcé les cinq compétences de base énoncées dans le CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) : autogestion, conscience de soi, conscience sociale, compétences relationnelles et prise de décision responsable (CASEL 2020). Finalement, « Staying Positive », un programme de 16 semaines s'appuyant sur la thérapie cognitivo-comportementale, a aidé les jeunes en situation de vulnérabilité à améliorer leurs résultats dans les domaines comportementaux et éducatifs et à renforcer leur conscience de soi, leur maîtrise de soi, et leurs prises de décisions. Dans les faits, les résultats d'une étude pré-pandémique ont

mis en évidence qu'après avoir suivi le programme « Staying Positive », 71 pour cent des élèves étaient davantage motivés dans leurs études, 65 pour cent ont fait preuve d'une amélioration dans leur comportement et 59 % ont amélioré leurs performances scolaires (Asegurando 2019). La diminution du niveau de stress des éducateurs, la raréfaction des conflits et l'amélioration des interactions sociales ont contribué à la réussite de ce programme. 83 pour cent des élèves ayant suivi le programme « Staying Positive » ont terminé l'année scolaire et 69 pour cent d'entre eux se sont réinscrits à l'école en 2020 (Asegurando la Educación 2020). Asegurando a également mis en place le « Executive Leadership Program for Principals », un programme destiné aux directeurs d'écoles afin de leur présenter les notions essentielles de l'ASE.

L'IMPACT DU COVID-19 SUR LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES

Dès le début 2020, le COVID-19 a commencé à avoir un impact négatif sur la santé mentale des élèves du monde entier. Les jeunes se sont mis à souffrir d'anxiété, d'insatisfaction, de dépression, d'isolement social, et d'incertitude quant à l'avenir, « à des moments critiques de leur développement émotionnel » (Rodriguez-Leonardo et Peralta 2020 ; University of Notre Dame 2020, 6-7 ; United Nations 2020, 2). Dans le cadre d'une étude qui a analysé les effets du confinement en Italie et en Espagne, 77 pour cent des parents ont déclaré repérer des difficultés de concentration chez leurs enfants, 39 pour cent des enfants montraient des signes d'irritabilité et d'agitation, 38 pour cent manifestaient de la nervosité, et 31 pour cent éprouvaient des sentiments de solitude (United Nations 2020, 12). La détresse exprimée par les adolescents était essentiellement due « aux inquiétudes concernant la santé de leur famille, à la fermeture des écoles et des universités, au bouleversement de la routine et à la perte de lien social » (13). L'institut universitaire « University of Notre Dame » (2020, 6-7) a signalé des problèmes de santé émotionnelle chez les éducateurs, les élèves et les parents d'élèves en Colombie dès les tous débuts de la pandémie.

En effet, dès le déclenchement du COVID-19, les éducateurs honduriens des écoles participant au projet Asegurando ont signalé une augmentation de la pauvreté infantile, des violences domestiques et sexuelles, du stress émotionnel et des abandons scolaires². Il est presque certain que lorsque les cours en présentiel ont

2 Pour effectuer un suivi de l'évolution de la situation des éducateurs et des apprenants, concernant les moyens de subsistance des familles, la santé mentale, la sécurité, la fréquentation scolaire et l'apprentissage, Asegurando a mené de rapides enquêtes auprès de 135 directeurs d'école par le biais de WhatsApp (avec un taux de réponse de 2/3).

cessé, de nombreux élèves ont ressenti que l'éducation n'était plus un facteur de protection. Avant la pandémie, l'enseignant était un personnage fondamental, vecteur de stabilisation socio-émotionnelle au sein de la classe. Mais cette situation était désormais révolue. Comme partout ailleurs ou presque, les élèves, les enseignants et les familles du Honduras se sont trouvés propulsés en terrain inconnu.

LES ACTIVITÉS D'ASE PROPOSÉES PAR ASEGURANDO PENDANT LA PANDÉMIE

Pour la communauté éducative du Honduras, la crise du COVID-19 a présenté une urgence tout aussi réelle et menaçante que la violence en milieu scolaire, l'isolement, l'incertitude, la violence domestique et la pression économique grandissante, ont généré un stress toxique. Asegurando et le ministère de l'Éducation du pays ont mis en place un ensemble d'activités d'ASE spécialement conçues pour réduire ce stress toxique et améliorer les résultats d'apprentissage en termes d'assiduité, de performance et de persévérance scolaire. En été 2020, le projet avait proposé plusieurs activités d'ASE virtuelles visant à aider les enfants et les jeunes à poursuivre leur scolarité, afin qu'ils poursuivent leurs études et obtiennent un diplôme. Grâce aux activités d'ASE proposées par Asegurando aux enseignants, aux élèves et aux familles, le ministère de l'Éducation a défini l'ASE comme étant l'un des trois piliers essentiels en cette situation de crise dans son rapport de juin 2020 – « Safe Return to School in the Wake of COVID-19 National Strategy » (Secretaría de Educación de Honduras 2020). Asegurando – tout comme le système éducatif dans son ensemble – a dû improviser au fur et à mesure de la situation, ce qui a permis de tirer de nombreuses leçons. Il a tout d'abord fallu fournir des programmes en ligne. Le 6 avril 2020, soit quelques semaines à peine après l'entrée en vigueur du confinement, Asegurando, avec le soutien de l'Agence des États-Unis pour le Développement International (USAID) et du ministère de l'Éducation, a lancé son opération « Securing Your Wellbeing » avec un événement Facebook en direct intitulé « Facing the Changes with Self-Care ». Malheureusement, quelques minutes après le début de la session, l'image s'est figée, car le membre de l'équipe qui animait cet événement depuis son domicile disposait d'une connexion Internet trop faible. Suite à cet incident, l'équipe d'Asegurando a commencé à utiliser « Facebook Premieres » où des sessions préenregistrées intègrent des discussions en direct avec le public.

LE BIEN-ÊTRE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

Au début de la pandémie de COVID-19, les responsabilités grandissantes et le stress toxique ont commencé à peser sur les éducateurs de nombreux pays, notamment au Pérou et en Colombie (University of Notre Dame, Peru, 5-6 ; University of Notre Dame, Colombia 6-7). Le bien-être des enseignants s'est alors révélé essentiel pour rétablir le bon fonctionnement des communautés éducatives (Chile 2020). Asegurando qui proposait aux enseignants un programme de bien-être en présentiel l'adapta au Honduras en un outil virtuel où l'accent était mis sur les pratiques réparatrices (Secretaría de Educación de Honduras 2020, 22-23). Ce programme, constitué d'une série de sept webinaires et de douze courtes vidéos, visait à redynamiser les éducateurs pour les aider à reconstruire des relations fragilisées. L'idée était de promouvoir la résilience et l'envie de prendre soin de soi afin de lutter contre des niveaux préoccupants de peur, d'angoisse de la perte, d'isolement et d'anxiété. L'équipe a animé des dizaines de cercles de discussion véritablement réparateurs pour les éducateurs, notamment une session avec une vice-ministre de l'Éducation et son cabinet. Ces cercles de discussion ont grandement contribué à rétablir les relations interpersonnelles, permettant à la communauté éducative d'évoquer ses difficultés et d'exposer ses griefs. Cela s'est parfois fait au détriment du bien-être des membres de l'équipe d'Asegurando, en particulier pour les personnes qui animaient un grand nombre de séances et/ou qui rencontraient eux-mêmes des difficultés personnelles. La direction d'Asegurando a choisi d'y répondre par des stratégies correctrices en encourageant notamment les membres de l'équipe à prendre soin d'eux et en formant les enseignants pour qu'ils puissent eux-mêmes diriger ces cercles de discussion.

LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES

Dès le début de la pandémie, la nécessité de renforcer les compétences d'ASE chez les élèves s'est révélée d'une importance primordiale dans de nombreux pays. Une étude menée auprès de 205 élèves âgés de 12 à 19 ans dans neuf États du Mexique pendant le confinement a ainsi démontré une corrélation entre des niveaux plus élevés de compétences socio-émotionnelles et des niveaux de stress plus faibles chez les élèves de collèges et lycées. (Rodriguez-Leonardo et Peralta 2020). En s'appuyant sur ces données, le programme « Horizontes » de l'UNESCO a été mis en place au Pérou afin de renforcer les compétences d'ASE des enfants tout en accordant une attention particulière aux besoins des adolescents (University of Notre Dame 2020 ; UNESCO 2018).

Au Honduras, Asegurando a adapté les principaux composants d'ASE de ses programmes en présentiel axés sur le sport, ainsi que ceux de « Staying Positive », en produisant 25 courtes vidéos. Ces vidéos visaient à promouvoir les compétences d'ASE chez les jeunes afin d'améliorer la persévérance scolaire. Ce programme, intitulé « Influencer 504 », invitait les jeunes à devenir la « meilleure version d'eux-mêmes³ ». Le ministère de l'Éducation a diffusé ces vidéos sur ses chaînes de télévision officielles et sur ses plateformes de médias sociaux, permettant à ce programme de se répandre de manière exponentielle, presque du jour au lendemain. Afin d'obtenir une accessibilité plus importante encore, les initiateurs de ce projet ont également publié ces vidéos sur YouTube et ont mis au point le programme « Influencer 504 Ambassadors » en collaboration avec le ministère de l'Éducation. Ce programme permettait de désigner parmi les jeunes des représentants chargés de promouvoir les compétences d'ASE dans chacun des 18 départements (ou États).

Naturellement, de nombreux élèves en situation de vulnérabilité ont nécessité une attention supplémentaire au niveau individuel, parmi lesquels les victimes de violences, et également ceux qui, découragés, avaient abandonné le cursus scolaire, ou encore les élèves contraints à l'exploitation et au travail forcé. Pour répondre à ce besoin, certaines écoles en Colombie ont créé des rendez-vous de soutien psychologique via Facebook à l'aide de Google Forms (University of Notre Dame 2020, 4). Au Honduras, Asegurando a adapté les éléments fondamentaux de son programme en présentiel « Staying Positive » en un outil de soutien en ligne dirigé par des conseillers pédagogiques à destination des jeunes et des familles. L'un des éléments clés de la stratégie du ministère de l'Éducation (Secretaría de Educación de Honduras 2020, 24) a consisté à offrir un soutien par téléphone et par WhatsApp. Ce système a permis un dialogue avec des jeunes sur le point d'abandonner leur cursus scolaire ainsi qu'avec leurs familles afin de trouver des solutions pour maintenir leur scolarisation. Lorsque cela s'est avéré nécessaire, les conseillers ont orienté les élèves vers un soutien psychologique ou social. Ils les ont aidés à planifier leur emploi du temps et leur ont également offert d'autres formes de soutien. Mais l'outil parfois le plus efficace – ce dont l'équipe du projet s'était rendu compte en 2019 – était la capacité d'écoute des éducateurs. « Lorsque les éducateurs sont à l'écoute, les élèves à risque et leurs familles ont tendance à réagir de manière plus positive » (Asegurando la Educación 2020, 13). Le programme de soutien en ligne a été suivi par un plus petit nombre de jeunes, mais il a pu

3 « Influencer 504 » a séduit la jeune génération familiarisée avec le concept d'« influenceur », autrement dit une personnalité des réseaux sociaux, ainsi qu'avec le nombre « 504 », l'indicatif téléphonique international du Honduras.

permettre à des jeunes en situation de vulnérabilité de ne pas abandonner l'école et de persévérer dans leur cursus scolaire.

Les plus jeunes élèves ont nécessité une attention particulière. Le ministère de l'Éducation chilien a diffusé des programmes sur la chaîne « TV Educa Chile » destinés aux enfants de deux à huit ans afin de les aider à gérer leurs émotions de honte, de joie, de colère et de peur (Ministerio de Educación 2020). Au Honduras, Asegurando a intégré le programme « Calming Corners », une activité d'ASE pour les jeunes enfants proposée dans le cadre de la stratégie du ministère de l'Éducation. Asegurando a également étendu son intervention auprès des personnes réfugiées dans les abris lorsque les ouragans jumeaux Eta et Iota ont frappé le Honduras en novembre 2020 (Secretaría de Educación de Honduras 2020, 22). Tout au long de l'année scolaire 2021, Asegurando a continué à apporter son soutien aux jeunes situés dans les zones touchées par les ouragans.

ÉLARGIR LE CHAMP D'ACTION

L'impact d'Asegurando a été le plus significatif lorsque l'équipe a pu rencontrer en présentiel et de manière régulière les éducateurs, les élèves et les parents. Les efforts intenses fournis pour mettre en œuvre les quatorze initiatives au sein d'une école donnent évidemment de meilleurs résultats. Passer plusieurs heures chaque jour à conseiller, à donner des avis spécialisés, à résoudre des problèmes, et à accorder une attention particulière à chacun, est assurément préférable à une rencontre virtuelle de plus courte durée. De même, un atelier de huit heures en présentiel produit de meilleurs résultats qu'un webinaire d'une heure.

Toutefois, le passage en avril 2020 des activités d'ASE en présentiel vers des plateformes virtuelles a présenté un avantage sans précédent : ce projet avait désormais la capacité de toucher un groupe cible beaucoup plus large. Avant la pandémie, Asegurando pouvait offrir ses services à quelques dizaines d'écoles au sein d'une région, ou au mieux dans 135 écoles au sein des cinq villes sélectionnées. Après mars 2020, Asegurando a diffusé des messages d'intérêt public de trente secondes sur sept chaînes de télévision à travers l'ensemble du pays. Alors que le projet n'était mis en œuvre que dans cinq villes de trois départements avant la pandémie, à la fin de l'été 2020, Asegurando avait pu s'implanter dans 198 villes au sein des 18 départements du pays. Avant le COVID-19, le projet proposait des activités d'ASE dans 135 écoles de trois départements du pays, avec un total de 85 000 personnes inscrites ; au milieu de l'année scolaire 2021, les activités d'ASE se déroulaient dans près de 8 630 écoles, avec un total de 1 112 634 inscrits. Il est vrai

que l'enseignement virtuel n'était pas aussi efficace qu'en présentiel, mais la diffusion des activités d'ASE d'Asegurando à un public plus large a permis d'introduire les notions d'ASE dans des communautés éducatives qui n'avaient jamais entendu parler de cette méthode et qui ne recevaient pas le soutien de l'Agence des États-Unis pour le Développement International (USAID) en matière d'éducation. La méthode de l'ASE est ainsi devenue une priorité pour des milliers d'écoles : pour les chefs d'établissement, les enseignants, les apprenants et leurs familles.

Le programme en présentiel « Staying Positive » a été suivi par 200 participants en 2019 ; en revanche, les trois webinaires de soutien à distance pour les jeunes et leurs familles ont été suivis par 3 600 conseillers pédagogiques de 1 451 écoles, avec un total de 478 100 élèves inscrits.

Le programme d'ASE en présentiel d'Asegurando axé sur le sport qui a été donné dans le cadre de cours d'éducation physique et qui a été suivi par 6 240 élèves dans 107 écoles de trois départements avant la pandémie est devenu le programme « Influencer 504 » dont ont bénéficié 500 000 téléspectateurs via les chaînes télévisées éducatives nationales et YouTube à la fin octobre 2021.

La campagne de sensibilisation « Securing Your Wellbeing » a progressivement étendu la diffusion des vidéos, messages, illustrations et publications d'ASE, permettant de toucher plus de six millions de personnes de par le monde via dix-huit stations de radio, sept chaînes de télévision, Facebook, Twitter, Instagram et YouTube (Asegurando la Education 2021).

RÉSULTATS

En octobre 2021, les résultats d'une enquête rapide menée auprès de 101 directeurs d'école et de 382 enseignants des 135 écoles participant au projet Asegurando suggèrent que les programmes d'ASE ont permis de diminuer le stress toxique, de mieux communiquer entre les personnes, de résoudre des conflits internes et d'améliorer la persévérance scolaire des élèves à risque. 91,1 pour cent des directeurs d'école et 92,4 pour cent des enseignants étaient d'accord ou pleinement d'accord pour dire que « les programmes de bien-être des enseignants » et « les programmes de cercles restauratifs » avaient contribué à réduire les niveaux de stress toxique. 90,1 pour cent des directeurs d'école et 92,2 pour cent des enseignants étaient d'accord ou pleinement d'accord pour dire que ces interventions ont amélioré la communication et aidé à résoudre les conflits internes au sein des établissements scolaires. Il est également important de savoir que 88,1 pour cent des directeurs

d'école et 88,5 pour cent des enseignants étaient d'accord ou pleinement d'accord pour dire que ces deux activités d'ASE ont contribué à réduire les taux d'abandon scolaire des élèves à risque.

Interrogés sur l'effet des activités d'ASE sur les élèves, 92,2 pour cent des directeurs d'école et 94 pour cent des enseignants étaient d'accord ou pleinement d'accord pour dire que dans la plupart des cas, le programme d'ASE « Influencer 504 » a contribué à améliorer la santé mentale des jeunes. De plus, 90,3 pour cent des directeurs d'école et 89,4 pour cent des enseignants étaient d'accord ou pleinement d'accord pour dire que ce programme aidait à réduire le taux d'abandon scolaire des élèves à risque. Enfin, 92,2 pour cent des directeurs d'école et 93,7 pour cent des enseignants étaient d'accord ou pleinement d'accord pour dire que le programme « Influencer 504 » a encouragé l'esprit de leadership et qu'il a permis aux jeunes de gagner une influence positive sur leurs camarades.

91 pour cent des directeurs d'école et 92,5 pour cent des enseignants étaient d'accord ou pleinement d'accord pour dire que le programme « Calming Corners » aidait à réduire le stress toxique chez les jeunes enfants. 84,7 pour cent des directeurs d'école et 87,8 pour cent des enseignants étaient d'accord ou pleinement d'accord pour dire que cette activité a contribué à une réduction du nombre d'abandons scolaires des jeunes enfants (Asegurando la Educación 2021).

CONCLUSION

Rien ne remplace l'attention donnée aux élèves en présentiel, les longues heures de formation, les interactions avec plus d'un élève à la fois, et les rencontres en face-à-face. Avant la pandémie du COVID-19, Asegurando a pu mobiliser des membres d'équipe dévoués qui ont travaillé dans 135 écoles pour mettre en œuvre les quatorze activités (ou une partie d'entre elles) qui composaient le programme « Safe Learning Spaces ». C'est ce qui lui a permis de maximiser son impact.

Quand Asegurando « est devenu virtuel » sur YouTube avec sa vidéo de 10 minutes « Influencer 504 », il n'a pas pu atteindre le même niveau d'interactions, d'investissement et de supervision qu'offrait le programme d'ASE en présentiel axé sur le sport d'avant la pandémie. Cependant, les programmes virtuels d'ASE de ce projet ont été suivis par des millions d'enseignants, d'élèves et de parents pendant la pandémie, ce qui a sans nul doute contribué à réduire les taux d'abandon scolaire en incitant un grand nombre de jeunes à poursuivre leurs études. Les données préliminaires pour 2020 montrent que le taux d'abandon scolaire était

AMÉLIORER LE BIEN-ÊTRE DES ENSEIGNANTS ET DES ÉLÈVES AU HONDURAS
PENDANT LA COVID-19

bien inférieur aux prévisions – environ 2,3 % à l'échelle nationale, contre 5,39 % un an plus tôt. Il s'agissait en réalité du taux le plus bas atteint en cinq ans (ministère de l'Éducation 2021). Si les chiffres officiels finaux restent cohérents avec les données préliminaires, les répercussions du COVID-19 – notamment les restrictions des voyages, la fermeture des frontières, la pénurie d'emplois – y ont certainement contribué. Cependant, jamais dans l'histoire du Honduras, le ministère de l'Éducation et les responsables de programmes comme Asegurando n'avaient autant investi dans la sensibilisation, les cours multimédias d'ASE ainsi que dans d'autres activités favorisant la persévérance scolaire.

Au début de 2021, avec la levée des restrictions des déplacements et la réouverture de l'économie hondurienne, un grand nombre de jeunes ont refusé de s'inscrire à l'école, ont cessé de fréquenter les établissements scolaires ou ont complètement abandonné leurs études afin de poursuivre d'autres objectifs que ceux qu'ils avaient choisis durant la première année de la pandémie. Cependant, les taux de scolarisation dans les 135 écoles d'Asegurando sont restés élevés : 101,06 %, contre 95,51 % pour le reste du pays (Ministère de l'Éducation 2021⁴).

Les interventions destinées à améliorer le bien-être des enseignants et des élèves ne sont bien sûr pas les seules à avoir favorisé la persévérance scolaire. Asegurando, ainsi que des partenaires d'exécution de l'USAID, le ministère de l'Éducation et de nombreux autres intervenants ont mobilisé des ressources, fait des dons, et trouvé des solutions pour que les jeunes continuent à étudier.

En définitive, la pandémie de COVID a obligé à trouver une manière inédite d'atteindre les éducateurs et les élèves. Le développement des capacités virtuelles, les webinaires, et les campagnes menées sur les réseaux sociaux qui ont vu le jour pendant la pandémie, ont aboli les barrières et ouvert les esprits à d'autres moyens d'impliquer les bénéficiaires concernés. En tant qu'acteurs du développement, beaucoup d'entre nous ne reviendrons jamais à l'ancienne conception de l'élaboration de programmes et d'objectifs. Il y a certes des avantages à mettre l'accent sur les activités en présentiel et elles continueront probablement à constituer la majeure partie des programmes à venir, mais nous équilibrerons cette approche par des activités d'apprentissage à distance, l'utilisation des réseaux sociaux et l'organisation d'événements multimédias permettant d'atteindre un public beaucoup plus large.

4 Ces chiffres s'appuient sur les données d'inscription les plus récentes. L'objectif de 100 % se fonde sur une analyse des chiffres d'inscription des cinq années précédentes : 2015-2019.

RÉFÉRENCES

- Asegurando la Educación. 2018. *School Safety Study*. Tegucigalpa: Asegurando la Educación.
- Asegurando la Educación. 2019. *School Safety Study*. Tegucigalpa: Asegurando la Educación.
- Asegurando la Educación. 2020. *The Role of Safe Learning Spaces in Curbing Undocumented Migration: A Learning Brief*. Tegucigalpa: Asegurando la Educación.
- Asegurando la Educación. 2021. *Internal Project Data*. Tegucigalpa: Asegurando la Educación.
- CASEL. 2020. *Reunite, Renew, and Thrive: Social and Emotional Learning (SEL) Roadmap for Reopening School*. Chicago: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). <https://casel.org/casel-gateway-sel-roadmap-for-reopening/?view=true>.
- Edel Navarro, Rubén. 2003. "El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo." *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 1 (2), 1-15. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/660693>.
- Estévez López, Estafania, Belen Martínez Ferrer, and Teresa Isabel Jiménez Gutiérrez. 2009. "Las relaciones sociales en la escuela: El problema del rechazo escolar," *Educational Psychology*, 15 (1), 45-60. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/e1696007be4eefb81b1a1d39ce48681b>.
- INEE (Inter-agency Network for Education in Emergencies). 2016. *INEE Background Paper on Psychosocial Support and Social and Emotional Learning for Children and Youth in Emergency Settings*. New York: INEE. <https://www.socialserviceworkforce.org/system/files/resource/files/INEE-Background-Paper.pdf>.

- INEE (Inter-agency Network for Education in Emergencies). 2018. *Where Child Protection and Education in Emergency Cross: A Mapping by the INEE Advocacy Working Group*. New York: INEE. https://inee.org/sites/default/files/resources/Where_Child_Protection_and_Education_in_Emergency_Cross_ENG.pdf.
- Ministerio de Educación. 2020. "Mineduc, Unesco y Unicef se unen para educar sobre impacto socioemocional en comunidades educativas por pandemia de coronavirus," Santiago: Ministerio de Educación. <https://www.mineduc.cl/aprendizaje-socioemocional-en-tiempos-de-pandemia/>.
- Ministry of Education. 2021. *Preliminary Enrollment Data for 2020 and 2021*. Tegucigalpa: Ministry of Education.
- Nayeli Melisa Rodriguez-Leonardo and Andres Peña Peralta. 2020. "Socioemotional Skills and Their Relationship with Stress Levels during the COVID-19 Contingency in Mexican Junior and High School Students." *Salud Mental* 43 (6). http://revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/SM.0185-3325.2020.038/3914.
- Ortiz, Elena Arias, Diana Hincapié, and Diana Paredes. 2020. "*Educación para la vida: el desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes.*" Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educacion-para-la-vida-El-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes.pdf>.
- Ramberg, Joacim, Sara Brolin Låftman, Torbjörn Åkerstedt, and Bitte Modin. 2020. "Teacher Stress and Students' School Well-being: the Case of Upper Secondary Schools in Stockholm," *Scandinavian Journal of Educational Research* 64 (6): 816-30. <https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1623308>.
- Secretaria de Educación de Honduras. 2020. *Estrategia para el Retorno Seguro a los Centros Educativos Gubernamentales y No Gubernamentales ante la Crisis de la COVID-19 en Honduras*. Tegucigalpa: Secretaria de Educación de Honduras. http://www.educatrachos.hn/media/resources/Estrategia_Retorno_Seguro_a_Centros_Educativos_con_Bibliografia_23_de_mayo.pdf.
- UNESCO. 2018. "*Recursos para la educación secundaria rural.*" Peru: UNESCO. <https://es.unesco.org/fieldoffice/lima/recursoseducacionrural/habilidadessocioemocionales>.

United Nations. 2020. *Policy Brief: COVID-19 and the Need for Action on Mental Health*, United Nations. New York: United Nations. <https://unsdg.un.org/sites/default/files/2020-05/UN-Policy-Brief-COVID-19-and-mental-health.pdf>.

University of Notre Dame. 2020. *COVID-19 and the Global Impact of School Closures: Education Response to COVID-19 in Colombia: Preliminary Findings, April 8-11, 2020*. Notre Dame, Indiana: Global Center for the Development of the Whole Child, Institute for Educational Initiatives, University of Notre Dame. https://iei.nd.edu/sites/default/files/2020-07/Brief1_Colombia_English_Final.pdf.

University of Notre Dame. 2020. *COVID-19 and the Global Impact of School Closures: Education Response to COVID-19 in Kenya: Preliminary Findings, April 8-17, 2020*. Notre Dame, Indiana: Global Center for the Development of the Whole Child, Institute for Educational Initiatives, University of Notre Dame. https://iei.nd.edu/sites/default/files/2020-04/COVID-19_CountryProfile_Kenya_01_0.pdf.

University of Notre Dame. 2020. *COVID-19 and the Global Impact of School Closures: Education Response to COVID-19 in Peru*. Notre Dame, Indiana: Global Center for the Development of the Whole Child, Institute for Educational Initiatives, University of Notre Dame. https://iei.nd.edu/sites/default/files/2020-07/COVID19_PeruBrief_Final.pdf.

University of Notre Dame. 2020. "Pre-K and Parent Radio," Notre Dame, Indiana. Global Center for the Development of the Whole Child, Institute for Educational Initiatives, University of Notre Dame. <https://iei.nd.edu/gc-dwc/preK-parent-strong-beginnings-radio>.

Yorke, Louise, Pauline Rose, Stephan Bayley, Darge Wole Meshesha, and Paul Ramchandani. 2021. "Insight Note: The Importance of Students' Socio-Emotional Learning, Mental Health, and Wellbeing in the Time of COVID-19." Oxford: RISE (Research on Improving Systems of Education). <https://riseprogramme.org/publications/importance-students-socio-emotional-learning-mental-health-and-wellbeing-time-covid-19>.